

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ
«Новоалександровская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 9
от « 11 » 03 2023 г.

«УТВЕРЖДЁН»
приказом по МБОУ
«Новоалександровская средняя
общеобразовательная школа»
№ 64
от « 22 » 03 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/
Заключение № 64
от « 22 » 03 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОАЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
« 06 » 04 2023 года
Директор МБОУ «Новоалександровская
средняя общеобразовательная школа»
/С.В.Божко/



Отчет управлением образования администрации
и муниципального района «Ровеньский район»
Белгородской области
принят « 06 » 04 2023 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Организация образовательного процесса;
5. Содержание и качество подготовки обучающихся;
6. Востребованность выпускников;
7. Качество кадрового обеспечения;
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования;
9. Материально-техническая база;
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Божко Светлана Викторовна
Адрес организации	309763, Белгородская область, Ровеньский район, с.Новоалександровка, ул.Айдарская, 4
Телефон, факс	(47238) 3-24-78
Адрес электронной почты	novoalek@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002140, регистрационный №8353, дата выдачи «12» октября 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3846 от «19» января 2015 г, серия 31А01 № 0000416, действительно по 19 января 2027г.

МБОУ «Новоалександровка средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Ровеньского района Белгородской области с. Новоалександровка. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 79 процентов – рядом со Школой, 21 процент – в близлежащем селе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- обучающихся с задержкой психического развития.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от «03 » февраля 2023 года № 48 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

1. Божко Светлана Викторовна – директор школы
2. Кулько Светлана Евгеньевна – заместитель директора
3. Солодун Наталья Григорьевна – заместитель директора
4. Тарабан Ирина Николаевна – педагог – библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения по горизонтали: профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы, основное- 5-9 классы, среднее- 10-11 классы).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Цели общеобразовательного учреждения: повышение качества образования и воспитания социально - активной, физически и нравственно - здоровой, конкурентоспособной, мобильной, имеющей высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению личности учащегося, сохраняющей интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающейся самообразованием, ориентирующейся на здоровый образ жизни, знающей свою родословную, малую и большую родину, уважающей и чтящей обычаи и традиции предков, осознающей свои права и признающей права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

4. Организация образовательного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

Начало учебного года:

01 сентября 2021 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1 классе – 25 мая 2022 года;

во 2-4-х классах – 31 мая 2022 года (с учетом промежуточной аттестации);

Уровень основного общего образования:

в 5-8-х классах – 31 мая 2022 года (с учетом промежуточной аттестации);

в 9 классе – 25 мая 2022 года;

Уровень среднего общего образования:

в 10 классе – 31 мая 2022 года

в 11 классе – 25 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2022 г.

дата окончания: 31.05. 2022 г.

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -11 классы – 5-ти дневная неделя;

Начало занятий:

1 полугодие:

Понедельник-пятница – 08.00 часов

2 полугодие:

Понедельник-пятница – 08.00 часов

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;

- 40 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:

○ дата начала каникул — 01 ноября 2021 года;

○ дата окончания каникул — 7 ноября 2021 года;

○ продолжительность в днях: 7 календарных дней.

Зимние каникулы:

○ дата начала каникул — 25 декабря 2021 года;

○ дата окончания каникул — 09 января 2022 года;

○ продолжительность в днях: 16 календарных дней.

Весенние каникулы

○ дата начала каникул — 28 марта 2022 года;

○ дата окончания каникул — 03 апреля 2022 года;

○ продолжительность в днях: 7 календарных дней.

Летние каникулы

Для обучающихся 1-8,10 классов:

Дата начала каникул – 01.июня 2022 года;

Дата окончания каникул – 31 августа 2022 года.

Продолжительность в днях - 92 календарных дня.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса

○ дата начала каникул — 21 февраля 2022 года;

○ дата окончания каникул — 27 февраля 2022 года;

○ продолжительность в днях: 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2022 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

Сроки проведения:

1 – 8, 10 классы – (по предметам, указанных в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане)

дата начала: 26.05. 2022 г.

дата окончания: 31.05. 2022 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов:

проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	42

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	78
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 126 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов и коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 01.01.2021 года МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация питания

В учреждении работает столовая (72 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов); - горячие завтраки 5-11 классы (за счет средств муниципального бюджета); - обеды 1-11 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в **1, 5** классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФООП

МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Мин.просвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

Дистанционное обучение

В МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, для оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса по результатам анкетирования был сформирован универсальный профиль, предмет на углублённом уровне: русский язык. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

О знакомстве с госсимволами

В 2022 году в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, география. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа

В центре рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

С 2019 года МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, исследовательской деятельности учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 -4 кл.);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 -9 кл.);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11кл).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- иницирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для обучающихся экскурсий, походов;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- организация работы школьных медиа, реализующих их воспитательный потенциал;

- развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: «Зарница», месячник спортивной оборонно-массовой работы, «Шахматный турнир», «Веселые старты», «Папа, мама, я -спортивная семья», День Здоровья и др.;

Акции: «Чистодвор», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Птицы - наши друзья», «Поделись своим Знанием», «Вам, любимые», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Дорога к обелиску»;

Праздники и мероприятия: День защиты детей, День памяти и скорби, «Масленица», День образования Ровеньского района, празднование Победы в Великой Отечественной войне, «300-летие прокуратуры России»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», «Вербная ярмарка», месячник «Знать, чтобы жить!», месячник по туберкулезу, мероприятия, посвященные 100-летию В.Я. Горина, «Дети России», час истории к международному дню памяти жертв Холокоста, дни воинской славы (Сталинградская битва, День памяти воинов-интернационалистов).

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы,

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), «Один день из армейской жизни», «А ну-ка, парни!»;

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», встречи выпускников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и выше среднего достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание, дети!», «Правила дорожного движения»; турниры по шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием (объединения дополнительного образования в школе, объединения работающие на базе школы от ДЮСШ, РДДТ, СЮН, охват учащихся в процентном соотношении)

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
81%	100%

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественно эстетическая;
- научно-техническая;
- спортивно- оздоровительная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2022 года

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения
1	Естественно-научное	Основы зеленого хозяйства
2	Туристско-краеведческое	Музейное дело
3	Художественно-эстетическая	Театр
		Фольклор
		Хоровое пение
4	Научно-техническая	Промышленный дизайн
		Геоинформационные технологии
5	Физкультурно-оздоровительная	Шахматы

Динамика негативных проявлений

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по Ровеньскому району	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	4

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2020-2021	56	14	0
2021-2022	52	15	0

Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях. В сравнении с прошлым годом отмечается повышение участия школьников в районных спортивных соревнованиях.

Комплекс физкультурно–оздоровительных мероприятий направлен на укрепление здоровья учащихся и сдачу ими нормативов ГТО.

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2020-2021	4	15	19
2021-2022	3	13	14
2022 -2023 (1 полугодие)	1	14	12

Данные таблицы говорят о том, что % учащихся, сдавших нормы ГТО, остается стабильным. Необходимо продолжить работу по развитию физической подготовленности обучающихся. Ежегодно учителем физической культуры Мороз В.М. отслеживается уровень физической подготовки учащихся на начало и конец года.

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «День Земли», «Птицы – наши друзья», «Берегите лес», «День воды».

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

В течение 2021-2022 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2022-2023 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно – нравственное,
 спортивно – оздоровительное,
 социальное.

В МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» с 5 сентября 2022 года начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проходят по понедельникам с 1 по 11 классы, начало в 8 ч. 30 мин. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

1 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	Всего
			1	
Количество часов (в неделю/в год)				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:				
Информационно-просветительские занятия патриотической,	факультатив	«Разговоры о важном»	1/33	33

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре				
Вариативная часть:				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	кружок	«Основы логики и алгоритмики»	1/29	29
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся	факультатив	«Орлята России»	1/33	33
	кружок	«Фольклор»	1/33	33
Всего по классу (в неделю/год)			4	128

2-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы			Всего
			II	III	IV	
			Количество часов			
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Основы логики и алгоритмики»	1, 34ч	1, 34ч	1, 34ч	102
Общекультурное	кружок	«Театр»		1, 34ч		34
	кружок	«Фольклор»	1, 34ч			34
Духовно-нравственное	факультатив	«Разговоры о важном»	1, 34ч	1, 34ч	1, 34ч	102
Итого			3	4	4	272

5 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	Всего
			5	
			Количество часов (в неделю/в год)	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	факультатив	«Разговоры о важном»	1/34	34
	кружок	«Музейное дело»	1/34	34
Вариативная часть:				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	факультатив	«Основы программирования»	1/34	34
	кружок	«Шахматы»	1/34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся	кружок	«Хоровое пение»	1/34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	кружок	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	1/34	34
Всего (по классу) в неделю/в год			6	204

6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Всего
			VI	VII	VIII	IX	
			Количество часов				
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Шахматы»	1/34				34

Общеинтеллектуальное	факультатив	«Основы программирования»	1/34				34
	факультатив	«Основы программирования на Python»		1/34	1/34		68
Социальное	кружок	«Геоинформационные технологии»	0,5 ч./ 17ч.				17
Общекультурное	кружок	«Хоровое пение»	1/34				34
Духовно-нравственное	факультатив	«Разговоры о важном»	1/34	1/34.	1/34	1/34	136
	кружок	«Музейное дело»	1/34				34
Всего			4,5	4,5	4	2	

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс		Всего
			Количество часов		
			10	11	
Духовно-нравственное	факультатив	«Разговоры о важном»	1/34		1/34
Социальное	факультатив	«Педкласс»	0,5/17	0,5/17	1/34
Обинтеллектуальное	факультатив	«Основы зеленого хозяйства»	3	-	3/102
Итого			4,5/153	0,5/17	5/170

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества («Мои родные в армии», «Мой папа в армии служил» , ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, 8 Марта, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Мы-против коррупции», «Красный крест», «Говорящая стена» «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

- уроки доброты и вежливости, уроки мужества: «Расскажи о герое», «Помнить-нельзя забыть» «Помоги ветерану, детям войны, вдовам» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Мои родные на войне», «Памятки природы сквозь объектив», «Забывать не имеем право», «Есть такая профессия- Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

-перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2022 году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

Действующая на базе школы детская организация « Единство» объединяет учащихся 2-11 классов и делится на три ступени: 2-4 классы составляют объединение «Романтики», 5-7 классы составляют объединение «Ровесники» 8-11 классы составляют объединение «Будущее — это мы!» Организация имеет свой Устав, эмблему, флаг, значок, гимн.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 21 человека.

Действующими нормативными локальными актами Юнармейского движения в школе являются:

- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- Положение о Юнармейском отряде МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Так же была разработана циклограмма деятельности Юнармейского отряда, план работы на год и на каждый месяц.

В процессе деятельности были проведены заседания Юнармейского отряда, организована учеба командного состава. Участники Юнармейского отряда изучали основы военной подготовки, отрабатывали навыки строевой ходьбы, исполнение строевой песни. ЮНАРМЕЙЦЫ провели конкурс на знание воинских званий, что способствовало развитию познавательного интереса. В 18 февраля 2022 г. в Юнармейский отряд Новоалександровской школы в Ровеньском ЦКР приняли участие в торжественном приеме в ряды "Юнармия". Еще 10 учеников Новоалександровской средней школы получили почетное звание юнармейца.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, в областных, вели исследовательскую работу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие - изучение культурного наследия Белгородской области и России на материалах виртуальных экскурсий.

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины

Школьный музей -совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2022 года работа осуществлялась через:

-проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (уроки «ПроеКТОриЯ»);

В связи со сложившейся ситуацией в Белгородской области («желтый» уровень опасности) экскурсии на предприятия в СПК (колхоз) «Советская Родина», Новоалександровский ЦКР, отделение почты России, Сбербанк, офис семейного врача, Новоалександровский детский сад, модельная библиотека села Новоалександровка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только во втором полугодии 2022 года. В летний период времени учащиеся посетили Пожарную часть в п. Ровеньки, отдел полиции ОМВД по Ровеньскому району, Ровеньский политехнический техникум.

По данному направлению работа не всегда носит системный характере, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений к Новому году, 8 Марта (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

-фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены Белгородской области», «С Новым годом», выпускники 11 класса «Какими мы были, какими мы стали».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Домашние задания», «Традиции в семье», «Чтение – лучшее учение», «Режим дня, «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Адаптация ребёнка в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022 год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации.

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Анкетирование показало, что родители стали больше интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в ремонте школы. С удовольствием стали родители участвовать в традиционных школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Однако, остается очевидным то, что чем старше становится ребенок, тем меньше родители интересуются его школьной жизнью, хотя подростковый возраст требует к себе повышенного внимания и со стороны педагогов, и со стороны родителей.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

-разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ШИП» (школьная информационная печать);

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвященных Дню КВНа, встрече выпускников, смотрю строя и песни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов

риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

-межведомственная профилактическая акция «Подросток» и операция «Каникулы» направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Внимание-дети!», «Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре для учащихся 8-11 классов проведена лекция ко дню отказа от курения с привлечением медицинского работника школы.

В течение учебного года проведены встречи с работниками офиса семейного врача Козаченко Э.А., Татаренко И.Н. и медсестрой «Ровеньская ЦРБ» Кутовой О.В. , с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2022 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали:

деятельность производственной бригады и посещение детьми мероприятий, организованных школой, домом культуры, модельной библиотекой.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа по внеурочной деятельности;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- количество, состоящих на учёте увеличилось (было 2 человека, стало 4 человека);

- недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;

- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;

- пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;

- недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» в 2023 году необходимо решать следующие задачи:

- проводить родительские собрания, лектории и другие встречи с законными представителями, направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;
- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;
- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;
- продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;
- организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;
- осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;
- повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;
- продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления.
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;

Коррекционный блок

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, созданный на основании приказа администрации управления образования № 1042 от 27.09. 2021 года «Об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ровеньского района в работе психолого-медико- педагогических консилиумов в 2021-2022 учебном году» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа». Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Целью логопедической работы в 2022 году являлось выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, как детей-инвалидов, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

- логопедическое обследование детей;
- анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка;
- экспертные опросы педагогов и родителей;

-в случае необходимости уточнения логопедического заключения обучающегося с нарушением речи с согласия родителей направлялись в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по таким направлениям: - звукопроизношение; - обследование состояния общей моторики;

- исследование произвольной моторики пальцев рук; - обследование артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений; - звукового анализа и синтеза;

-зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации; - общих представлений о предметах;

- представлений о времени;

-сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем мире. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам и т.д.

Таким образом, в 2022 году обследовано 9 обучающихся 1 класса. Всего обследован 42 обучающийся 1-4 классов.

Выявлено с нарушением устной речи- 3 обучающихся.

С нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР - 3 обучающихся.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- просвещение;
- методическая работа.

Проведено диагностик – 60, всего обследовано детей - 131 (100%). Посещали коррекционно- развивающие занятия 11 детей с ОВЗ. Проведено консультаций – 96 (из них: с педагогами -17, с родителями – 37, с обучающимися – 42), проведено бесед-25, классных часов - 14

- методическая работа.

Проведено диагностик – 47, всего обследовано детей - 131 (100%). Посещали коррекционно- развивающие занятия 14 детей с ОВЗ. Проведено консультаций – 60 (из них: с педагогами -13, с родителями – 20, с обучающимися – 27).

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	132	133	134	126
	– начальная школа	49	42	42	42
	– основная школа	75	85	86	78

	– средняя школа	8	6	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	3	3	0
	– в основной школе	1	2	2	–
	– средней школе	–	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Одним из основных направлений работы школы является развитие системы выявления и поддержки талантливых детей. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в олимпиадах.

**Победители, призёры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Наименование предмета	Фамилия, имя, отчество участника	Класс
ПОБЕДИТЕЛИ		
География	Архипенко Сергей Валерьевич	7
Литература	Колган Софья Александровна	7
Иностранный язык (английский)	Колган Софья Александровна	7
Физическая культура	Добренькая Анна Вячеславовна	7
Экономика	Бондаренко Тимофей Александрович	10
Право	Солодун Анастасия Ивановна	10
Право	Кутовая Анастасия Сергеевна	11
История	Кутовая Анастасия Сергеевна	11

ПРИЗЁРЫ		
Физическая культура, иностранный язык (английский), литература, технология	Архипенко Сергей Валерьевич	7
Искусство, русский язык	Колган Софья Александровна	7
Физическая культура	Бондарева Анастасия Александровна	7
Технология, математика	Бондаренко Сергей Вячеславович	8
География, литература, русский язык	Ганич Элина Ивановна	8
Физическая культура	Ольшанский Илья Александрович	8
Технология, история, иностранный язык (английский)	Бондаренко Тимофей Александрович	10
Искусство, обществознание	Солодун Анастасия Ивановна	10
Экология, биология	Титовская Диана Евгеньевна	10
Иностранный язык (английский)	Иванов Роман Витальевич	11
8 победителей, 21 обучающийся, занявшие призовые места		

Сравнительный анализ ВОШ на муниципальном уровне

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
победители	5	3	8
призёры	14	18	21
Итого	19	21	29

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады проводился по 22 предметам, обучающиеся школы приняли участие в 19. Не участвовали в 3 (информатика, физика, астрономия).

В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7 - 9, 10-11 классов.

По итогам предметных олимпиад обучающиеся заняли 29 призовых мест: 8 победителей и 21 призёр. При сравнении с итогами муниципального этапа олимпиад за прошлый учебный год выявлен рост количества победителей (на 5 чел.) и призёров (на 3 чел.).

Таким образом, наблюдается положительная динамика в работе с одаренными детьми.

Результаты освоения учащимися программ

Уровень начального общего образования

В 1-4 классах на конец 2021-2022 учебного года обучалось 42 ученика, в 1-4 классах был реализован УМК «Школа России».

Анализ кадровых условий позволил выявить, что учителя начальных классов, реализующие ФГОС НОО, имеют квалификационную категорию (100%), из них высшую – 3 человека (75%), первая квалификационная категория у 1 педагога (25%). Доля

учителей начальных классов, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего количества учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме ФГОС начального общего образования- 100%.

Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования. Использование образовательных зон: «Буккросинг» (открытые книжные полки для размещения в них книг для чтения и обмена литературой), «Говорящая стена» (уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду, своеобразный живой экран), «Шахматная гостиная»-позволило эффективно реализовывать поставленные задачи.

Проведение итоговой комплексной работы позволило выявить как уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы, так и компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем. Задача комплексной работы заключается в том, чтобы установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговое оценивание проводилось посредством сбора данных итоговых тестов; было построено на принципе отдельной оценки достижения базового и повышенного уровня требований к подготовке учащихся. Задания основной части позволили выявить уровень сформированности метапредметных результатов на базовом уровне, а задания дополнительной части - на повышенном уровне.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся был определён по результатам выполнения комплексной работы.

Результаты мониторинга:

1 класс

По результатам анализа комплексной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили повышенный и высокий уровни – 3 чел. (25%), базовый и повышенный уровни - 3 чел. (25%), базовый- 6 человек (50%), не освоили базовый уровень – 0 чел. (0%).

2 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 2 чел. (18%), базовый и повышенный уровни - 9 чел. (82%)

3 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 2 чел. (20%), базовый и повышенный уровни - 8 чел. (80%)

4 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 5 чел. (56%), базовый и повышенный уровни - 4 чел. (44%).

По итогам проведения комплексных работ выявлено, что обучающиеся 1-4 класса, успешно справились со всеми заданиями, показали в основном базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов: овладение ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного

материала на следующем этапе обучения; сформировались универсальные учебные действия, учебная самостоятельность на конец обучения по итогам учебного года.

**Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах по итогам
2021-2022 учебного года**

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Русский язык	2	73	100	Приходько Т.Н.
	3	80	100	Ткаченко И.Н.
	4	33	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	62	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	2	73	100	Приходько Т.Н.
	3	80	100	Ткаченко И.Н.
	4	56	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	70	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Литературное чтение	2	91	100	Приходько Т.Н.
	3	100	100	Ткаченко И.Н.
	4	67	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	86	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)				
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	82	100	Приходько Т.Н.
	3	100	100	Ткаченко И.Н.
	4	78	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	87	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	2	81	100	Колган Т.В.
	3	77	100	
	4	44	100	
	Итого:	67	100	
МАТЕМАТИКА				
Математика	2	73	100	Приходько Т.Н.
	3	80	100	Ткаченко И.Н.
	4	56	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	70	100	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Окружающий мир	2	73	100	Приходько Т.Н.
	3	100	100	Ткаченко И.Н.
	4	100	100	Ткаченко И.Н.
Итого по предмету:		91	100	
МУЗЫКА				
Музыка	2	91	100	Мокрогузов Н.П.
	3	100	100	Мокрогузов Н.П.
	4	89	100	Мокрогузов Н.П.
	Итого:	93	100	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
Изобразительное искусство	2	100	100	Гетманская Е.Р.
	3	100	100	Гетманская Е.Р.
	4	100	100	Ткаченко И.Н.
	Итого:	100	100	
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология	2	100	100	Приходько Т.Н.
	3	100	100	Ткаченко И.Н.
	4	100	100	Ткаченко И.Н.

	Итого:	100	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	2	100	100	Мороз В.М.
	3	100	100	Мороз В.М.
	4	100	100	Мороз В.М.
	Итого:	100	100	
Основы религиозных культур и светской этики				
ОРКСЭ	4	67	100	Кулько С.Е.

Во 2-4 классах образовательные программы в полном объеме усвоили 30 учащихся, т.е. 100 %. Из них:

-1 учащийся 3 класса, 2 учащихся 4 класса окончили учебный год с одной «4» (10%),
-16 учащихся – на «хорошо» и «отлично», что составляет 53% от общего количества учеников этих классов.

Таким образом, во 2-4 классах качество знаний составило 63%, успеваемость-100%.

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах на конец 2021- 2022 уч года обучалось 78 человек.

В результате реализации ФГОС все обучающиеся усвоили программный материал по всем предметам. Итоги проведенной комплексной проверочной работы показали:

5 класс

63% учащихся 5 класса показали базовый уровень развития, 6% - повышенный и 6% высокий. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 25% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

6 класс

65% учащихся 6 класса показали базовый уровень развития, 10% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 25% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

7 класс

Большинство учащихся 7 класса, (8 ч., 50%) показали повышенный и базовый уровни развития, 4 учащихся 25% - высокий, 4 учащихся 25% - пониженный . Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

Однако у 4 учащихся (25%) отсутствует осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

8 класс

81% учащихся 8 класса показали базовый уровень развития, 6.25 % - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 12.5% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

9 класс

Большинство учащихся 9 класса, (12 ч., 75%) показали повышенный и базовый уровни развития, 12,5% - высокий, 12,5% - пониженный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

Однако у 2 учащихся (12,5%) отсутствует осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

Таким образом, у 42% обучающихся 5-9 классов базовый уровень развития, у 18% - пониженный, у 24% - повышенный, 3% имеют повышенный уровень развития, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

**Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам
2021-2022 учебного года**

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
Русский язык				
Русский язык	5	47	100	Олейник Н.И.
	6	43	100	Олейник Н.И.
	7	44	100	Олейник Н.И.
	8	25	100	Бондаренко М.А.
	9	56	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	43	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	5	80	100	Кулько С.Е.
	6	52	100	Кулько С.Е.
	7	75	100	Кулько С.Е.
	8	50	100	Бондаренко М.А.
	9	69	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	65	100	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)				
Родная литература (русская)	5	87	100	Олейник Н.И.
	6	48	100	Олейник Н.И.
	7	56,3	100	Бондаренко М.А.
	8	37,5	100	Бондаренко М.А.
	9	63	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	58	100	
ЛИТЕРАТУРА				
Литература	5	80	100	Олейник Н.И.
	6	43	100	Олейник Н.И.
	7	44	100	Бондаренко М.А.
	8	25	100	Бондаренко М.А.
	9	63	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	51	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	5	67	100	Колган Т.В.
	6	38	100	Колган Т.В.
	7	56	100	Колган Т.В.
	8	31	100	Колган Т.В.
	9	63	100	Колган Т.В.
	Итого:	51	100	Итого:

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)				
Второй иностранный язык (немецкий)	6	66	100	Колган Т.В.
	7	81	100	Колган Т.В.
	8	56	100	Колган Т.В.
	9	81	100	Колган Т.В.
	Итого:	71	100	
МАТЕМАТИКА				
Математика	5	60	100	Рубцова В.А.
	6	38	100	Ряднова С.П.
	7	38	100	Ряднова С.П.
	8	24	100	Ряднова С.П.
	9	38	100	Ряднова С.П.
	Итого:	40	100	
ИНФОРМАТИКА				
Информатика	7	75	100	Божко С.В.
	8	75	100	Бондаренко М.А.
	9	81	100	Тарабан И.Н.
		Итого:	57	100
История России. Всеобщая история				
История России. Всеобщая история	5	47	100	Сподина Н.Н
	6	38	100	Сподина Н.Н
	7	56	100	Сподина Н.Н
	8	38	100	Сподина Н.Н
	9	69	100	Сподина Н.Н
	Итого:	50	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
Обществознание				
	6	43	100	Сподина Н.Н
	7	75	100	Сподина Н.Н
	8	25	100	Сподина Н.Н
	9	44	100	Сподина Н.Н
	Итого:	47	100	
ГЕОГРАФИЯ				
География	5	67	100	Мокрогузова Н.И.
	6	62	100	Мокрогузова Н.И.
	7	75	100	Мокрогузова Н.И.
	8	50	100	Мокрогузова Н.И.
	9	75	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	66	100	
ФИЗИКА				
Физика	7	50	100	Ряднова С.П.
	8	29	100	Ряднова С.П.
	9	50	100	Ряднова С.П.
		Итого:	43	100
ХИМИЯ				
Химия	8	38	100	Орищенко Е.А.
	9	63	100	Орищенко Е.А.
		Итого:	51	100
БИОЛОГИЯ				
Биология	5	60	100	Ольшанская Ю.А.
	6	57	100	Ольшанская Ю.А.
	7	75	100	Ольшанская Ю.А.
	8	44	100	Ольшанская Ю.А.
	9	75	100	Ольшанская Ю.А.

	Итого:	62	100	
МУЗЫКА				
Музыка	5	100	100	Мокрогузов Н.П.
	6	71	100	Мокрогузов Н.П.
	7	88	100	Мокрогузов Н.П.
	8	76	100	Мокрогузов Н.П.
	Итого:	88	100	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
ИЗО	5	100	100	Гетманская Е. Р.
	6	100	100	Гетманская Е. Р.
	7	100	100	Гетманская Е. Р.
	8	100	100	Гетманская Е. Р.
	Итого:	100	100	
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология	5	100	100	Мокрогузов Н.П.
	6	100	100	Мокрогузов Н.П.
	7	100	100	Мокрогузов Н.П.
	8	100	100	Мокрогузов Н.П.
	Итого:	100	100	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОБЖ	8	88	100	Тарабан И.Н.
	9	100	100	Тарабан И.Н.
	Итого:	94	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	5	100	100	Мороз В М.
	6	90	100	Мороз В М.
	7	94	100	Мороз В М.
	8	75	100	Мороз В М.
	9	81	100	Мороз В М.
	Итого:	88	100	
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
ОДНКНР	5	93	100	Кулько С.Е.

На уровне основного общего образования аттестовались 78 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 100% учащихся.

Таким образом, успеваемость по школе среди учащихся 5-9 классов составила 100%. Аттестованы на «отлично» 5 учащихся: 1 учащаяся 5 класса (Дерипаско Е.), 2 учащихся 6 класса (Архипенко С., Колган С.), 2 учащихся 9 класса (Солодун А., Бондаренко Т.), что составляет 6% от общего количества учащихся основной школы. 14 обучающихся успевают на «4» и «5» (18%).

Следовательно, доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» составила 24 % от всех учащихся 5-9 классов.

На уровне основного общего образования аттестовались 2 учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (8,9 классы). Качество знаний составило 0%, успеваемость в обоих классах по 100%.

Уровень среднего общего образования

В 10-11 классах на конец 2021- 2022 учебного года обучались 6 человек.

В 10 классе в результате проведения комплексной проверочной работы было выявлено, что 3 ученика (75%) показали базовый уровень развития, 1 учащаяся – повышенный (25%). Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

В 11 классе в результате проведения комплексной проверочной работы было выявлено, что 1 учащаяся (50%) имеет высокий уровень развития, 1 учащаяся (50%) – повышенный.

**Качество знаний по предметам в 10-11 классах по итогам
2021-2022 учебного года**

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Русский язык	10	75	100	Кулько С.Е.
	11	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	88	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	10	100	100	Кулько С.Е.
	11	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
ЛИТЕРАТУРА				
Литература	10	100	100	Кулько С.Е.
	11	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)				
Родная литература (русская)	10	100	100	Кулько С.Е.
	11	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	10	100	100	Колган Т.В.
	11	100	100	
	Итого:	100	100	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ				
Индивидуальный проект	10	100	100	Сподина Н.Н.
	11	100	100	Колган Т.В.
	Итого:	100	100	
МАТЕМАТИКА				
Математика	10	25	100	Божко С.В.
	11	100	100	Божко С.В.
	Итого:	63	100	
ИНФОРМАТИКА				
Информатика и ИКТ	10	100	100	Божко С.В.
	11	100	100	Божко С.В.
	Итого:	100	100	
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
История	10	100	100	Сподина Н.Н.
	11	100	100	Сподина Н.Н.
	Итого:	100	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
Обществознание	10	75	100	Сподина Н.Н.
	11	100	100	Сподина Н.Н.
	Итого:	88	100	
ГЕОГРАФИЯ				
География	10	100	100	Мокрогузова Н.И.
	11	100	100	Мокрогузова Н.И.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		66	100	

ФИЗИКА				
Физика	10	100	100	Ряднова С.П.
	11	100	100	Ряднова С.П.
	Итого:	100	100	
АСТРОНОМИЯ				
Астрономия	10	100	100	Ряднова С.П.
Итого по предмету:		100	100	
ХИМИЯ				
Химия	10	100	100	Ольшанская Ю.А.
	11	100	100	Ольшанская Ю.А.
	Итого:	100	100	
БИОЛОГИЯ				
Биология	10	100	100	Ольшанская Ю.А.
	11	75	100	Ольшанская Ю.А.
	Итого:	88	100	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОБЖ	10	100	100	
	11	100	100	
	Итого:	100	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	10	100	100	Мороз В.М
	11	100	100	
	Итого:	100	100	
Русское правописание: орфография и пунктуация				
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	75	100	Кулько С.Е.
	11	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого	100	100	
Решение математических задач повышенной трудности				
Решение математических задач повышенной трудности	10	25	100	10
Итого по предмету:		Итого	25	100
Замечательные неравенства				
Замечательные неравенства	11	100	100	Божко С.В.
	Итого	100	100	
Итого по предмету:		100	100	
Модуль				
Модуль	9	44	100	Ряднова С.П.
	Итого	44	100	
Итого по предмету:		44	100	
Актуальные вопросы обществознания				
Актуальные вопросы обществознания	11	100	100	Сподина Н.Н.
	Итого	100	100	
Итого по предмету:		100	100	

На уровне среднего общего образования аттестовались 6 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 6 учащихся (100%). Из них 1 учащаяся 11 класса (Орлова Е.) окончила 2021 -2022 учебный год на «отлично», что составляет 17 % от общего количества учеников этих классов.

Успеваемость по школе среди учащихся 10-11 классов составила 100%.

Доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», составила 50 % от всех учащихся 10-11 классов.

Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающиеся занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	16	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	2

ГИА-9

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было получение «зачета» за устное итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось 9 февраля 2022 года на базе МБОУ «Новоалександровская сош».

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 16 учащихся 9 класса (100% от общего количества обучающихся 9 класса - 16 чел.). 100% обучающихся получили «зачет». Средний балл- 16,6 (на 0,4 балла выше, чем в 2020-2021 учебном году).

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ отменены					
2020-2021	100	53	3,5	100	100	4,8
2021-2022	100	31	3,3	100	88	4,2

Данные таблицы свидетельствуют, что обучающиеся 9 класса справились с ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году. Успеваемость составила 100%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Сводная таблица результатов ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году

Биология			Обществознание			Литература		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
100	50	3,5	100	60	3,7	100	100	5

Таким образом, все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 человека.

ГИА-11

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 2 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации.

Информация об участии обучающихся 11 класса в ГИА в 2022 году

Русский язык	Литература	Математика (базовый уровень)	Английский язык	Обществознание
2 человек	2 человек	2 человек	1 (50%)	2 человек
100 %	100 %	100 %		100 %

Результаты ЕГЭ по русскому языку (30.05.2022г.)

ФИО	Первичный балл	Балл
1 учащийся	48	78
1 учащаяся	43	70
	Средний балл-45,5	Средний балл – 74

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предмету увеличился с 72 до 74. Таким образом, средний балл по школе по предмету «Русский язык» выше районного показателя на 7,2.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) (03.06.2022г.)

ФИО	Отметка
1 учащийся	4

1 учащаяся	5
	Средний балл -4,5

Таким образом, 2 учащихся (100%) успешно справились с ГИА по математике (базовый уровень). Средний балл по «Математике» (базовый уровень) выше районного на 0,2.

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года

Уч. год	Кол-во уч-ся	Миним. балл уч-ся	Успеваемость (%)	Средний балл			Кол-во учащихся показавших результаты на уровне или выше среднеобластных результатов
				по школе	по району	по области	
2019-2020 (П)	3	27	100	57,6	50,21	50,99	2 уч-ся (66%)
2020-2021 (П)	4	14	75	47,5	52,57	51,14	2 уч-ся (50%)
2021-2022 (Б)	2	4	100	4,5	4,3	4,3	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Уч. год	Кол-во уч-ся	Миним. балл уч-ся	Успеваемость (%)	Средний балл			Кол-во учащихся показавших результаты на уровне или выше среднеобластных результатов
				по школе	по району	по области	
2019-2020	3	85	100	88,6	72	70,87	3 уч-ся (100)
2020-2021	4	59	100	72	73,19	71,87	1 уч-ся (25)
2021-2022	2	70	100	74	66,80	70,31	2 уч-ся (100)

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод, что 100 % учащихся 11 класса в 2022 году успешно справились с итоговой аттестацией по русскому языку и математике (Б), показав хорошие результаты по предметам.

Анализ результатов сдачи экзаменов по выбору учащихся в форме единого государственного экзамена

Результаты ЕГЭ по литературе (26.05.2022г.)

ФИО	Первичный балл	Балл
1 учащийся	52	96
1 учащаяся	38	56
	Средний	Средний

	балл-45	балл – 76
--	---------	-----------

Таким образом, 2 учащихся (100%) успешно справились с ГИА по литературе. Средний балл по «Литературе» выше районного на 8,4.

Результаты ЕГЭ по обществознанию (09.06.2022г.)

ФИО	Первичный балл	Балл
1 учащийся	53	92
1 учащаяся	27	52
	Средний балл 40	Средний балл -72

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предмету увеличился с 62,6 до 72.

Таким образом, минимальную границу – 45 баллов – преодолели 2 обучающихся (100%). Средний балл по школе по предмету выше районного показателя на 11,0

Результаты ЕГЭ по английскому языку (14.06, 16.06.2022г.)

ФИО	Первичный балл	Балл
1 учащийся	77	77
	Средний балл 77	Средний балл - 77

Средний балл по школе в 2022 году по английскому языку выше районного на 22,25.

Результаты ЕГЭ по предметам (по выбору) за 3 года

№ п/п	Предмет	Средние баллы 2019-2020 уч. года			Средние баллы 2020-2021 уч.года			Средние баллы 2021-2022 уч. года		
		по школе	по району	по школе	по району	по области	по области	по школе	по району	по области
1.	Обществознание	62,6	50,7	50,8	50,7	53,6 1	55.91	72	61	61,4 1
2.	Английский язык	-	-	-	-	-	-	77	54,75	73,1 0
3.	Литература	-	-	-	-	-	-	76	67,6	61,41

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: **выше районного и областного** показателей средние результаты по школе по всем предметам по выбору. Положительная динамика прослеживается при изучении обществознания.

Учителям - предметникам необходимо продолжить работу над эффективной реализацией уровневой дифференциации, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений, включать тестовые формы контроля, используя проверочные

работы, сравнимые с КИМами. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.

Таким образом, выпускникам 11 класса (2 чел., 100%) были выданы аттестаты, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 21 июня 2022 года № 03-878 «О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием» 1 ученице (50%)- аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении".

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе, как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников, позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 11 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях.

Результаты ВПР-2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте 2022 г. в 5 – 8 классах и в сентябре - октябре 2022 г. – в 5-9-х классах по материалам предыдущего учебного года.

Результаты ВПР весна – 2022 г.

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок последней промежуточной аттестации
5 класс			
Русский язык	43	100	уровень подготовки по русскому языку в 5 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 11 обучающихся (73%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 3 обучающийся (27%) получили оценку за ВПР выше годовой на 1 балл
6 класс			
Математика	44	100	100%
7 класс			
Русский язык	64	100	уровень подготовки по русскому языку в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 10 обучающихся (91%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (9%) получили оценку за ВПР выше годовой на 1 балл

Результаты ВПР осень – 2022 г.

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок последней промежуточной аттестации
5 класс (по программе начальной школы)			
Русский язык	18	100	уровень подготовки по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (64%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 4 обучающийся (36%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика	38	100	уровень подготовки по математике в 5 классе (за курс 4 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (54%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 3 обучающийся (23%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл, 3 обучающийся (23%) получил оценку за ВПР выше годовой на 1 балл
Окружающий мир	58	100	уровень подготовки по окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 8 обучающихся (67%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 4 обучающихся (33%) получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл.
6 класса			
История (по материалам 5 класса)	44	100	уровень подготовки по истории в 6 классе (за курс 5 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (77,7%) подтвердили годовые оценки за 5 класс, 1 обучающийся (11,1%) получил оценку на 1 балл выше годовой, 1 обучающийся (11,1%) получил оценку на 1 балл ниже годовой
Биология (по материалам 5 класса)	64	100	уровень подготовки по биологии в 6 классе (за курс 5 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного

			образовательного стандарта; подтвердили четвертные оценки: 7 человек (63.6 %), отметка за ВПР ниже четверной оценки на 1 балл: 3 человека (27 %), отметка за ВПР выше четверной оценки на 1 балл: 1 человек (9 %)
Математика (по материалам 5 класса)	54	100	уровень подготовки по математике в 6 классе (за курс 5 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 11 обучающихся (85%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся (15%) получил оценку за ВПР выше годовой на 1 балл
7 класс			
Русский язык (по материалам 6 класса)	50	100	уровень подготовки по предмету в 7 классе (за курс 6 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 10 обучающихся (91%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (9%) получил оценку за ВПР выше годовой на 1 балл
8 класс			
Математика (по материалам 7 класса)	70	100	уровень подготовки по математике в 8 классе (за курс 7 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (70%) подтвердили годовые оценки за 7 класс, 2 обучающийся (20%) получили оценку на 1 балл выше годовой, 1 ученик получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл (10%)
Обществознание (по материалам 7 класса)	56	100	уровень подготовки по обществознанию в 8 классе (за курс 7 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 6 обучающихся (75%) подтвердили годовые оценки за 7 класс, 2 обучающийся (25%) получили оценку на 1 балл ниже годовой
Английский (по материалам 7 класса)	71	100	уровень подготовки по английскому языку в 8 классе (за курс 7 класса) у 100% обучающихся, выявленный в

			процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 4 обучающихся (57%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 3 обучающихся (43%) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл
9 класс			
Русский язык (по материалам 8 класса)	45	100	уровень подготовки по русскому языку в 9 классе (за курс 8 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 8 обучающихся (73%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 3 обучающихся (27%) получили оценки за ВПР выше четвертных на 1 балл
Биология (по материалам 8 класса)	40	100	уровень подготовки по биологии в 9 классе (за курс 8 класса) у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 4 обучающихся (80%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (20%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика (по материалам 8 класса)	18	100	100%

Успеваемость и качество знаний по итогам ВПР осень-2022

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5 класс	100%	38%
6 класс	100%	54%
7 класс	100%	50%
8 класс	100%	66%
9 класс	100%	34%
Итого:	100%	50%

Данная таблица показывает, что высокое качество по ВПР в 8 классе – 66%, низкое качество знаний показали обучающиеся 5,9 классов – ниже 50%, в 6,7 классах среднее качество знаний по ВПР - не ниже 50%.

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам в рамках

школы полного дня.

На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2020	8	6	2	0	0
2021	15	11	4	0	0
2022	16	13	3	0	0

Из 16 девятиклассников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2022 году, продолжили обучение на уровне среднего общего образования 3 человека, что составляет 19 % от общего числа выпускников. 25% выпускников 9 класса (4 чел.) поступили в Россошанский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж», 19% выпускников (3 чел.) - в ОГАПОУ «Алексеевский колледж», 19% (3 чел.) получают рабочие профессии в ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», по 6% (по 1 чел.) обучаются в ГБПОУ ВО "Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко", в Белгородском правоохранительном колледже им. В.В. Бурцева, в Старооскольском агротехнологическом техникуме.

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2020	4	3	1	0
2021	4	2	2	0
2022	2	2	0	0

100% одиннадцатиклассников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 году, обучаются в Белгородском государственном национально исследовательском университете. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

7. Качество кадрового обеспечения

К концу 2022 года наблюдается отрицательная динамика в обеспеченности педагогического коллектива школы соответствующими кадрами (из 20 человек осталось 17). Высшее профессиональное образование имеют 16 педагогов (94%).

В течение 2021 года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации

педагогов. 17 (100%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 9 человек (53%), первую – 8 (47%).

Всего педагогов	Имеют категории		Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
	высшую	первую		
17	9	8	0	0

Из них:

- 4 почётных работника общего образования РФ
- 1 педагог награжден Грамотой Министерства Образования и науки РФ
- 5 ветеранов труда
- 3 учителя являются руководителями школьных методических объединений (кл. учителей-предметников по горизонтали)
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2011»
- 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2010»
- 1 дипломант районного конкурса «Учитель года - 2009»
- 1 лауреат областного конкурса «Учитель года - 2008»
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2012»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2013»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2016»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2020»
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2021»
- 2 учителя - победители конкурса лучших учителей РФ, в рамках ПНПО
- 1 обладатель золотого знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (2017 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты.

В школе все педагоги имеют педагогический стаж работы:

до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
2 педагога	6 педагогов	6 педагогов	3 педагога

Наименьшее количество педагогов имеют стаж работы до 10 лет (12%). Большая часть коллектива (71%) имеют стаж педагогической деятельности от 10 до 30 лет, эти данные свидетельствуют о богатом опыте работы учителей.

Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение школы молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях реализации ФГОС.

Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2022 года		декабрь 2022 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	20	100	17	85
Высшее образование	19	95	16	94
Среднее профессиональное обр.	1	5	1	6
высшая	9	45	9	53
I кв. категор.	9	45	8	47
Без категории	2	10	0	0
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	3	15	2	12
Зв. «Почётный работник воспитания и Просвещения РФ»	2	10	2	12

Таким образом, к концу 2022 года в школе работали 17 педагогов. 94% имеют высшее образование. К концу года 100% педагогам присвоены квалификационные категории. Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В целях обеспечения повышения квалификации педагогов по внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО 100% учителей-предметников, работающих в 1,5 классах, в апреле, июне 2022 года прошли обучение на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» по темам: «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»- 5 класс, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»- 1 класс. В 2023 году запланировано обучение всех учителей начальных классов, а также учителей-предметников, работающих в 10-11 классах, по внедрению обновлённых ФГОС НОО, СОО. Кроме того, в 2023 году учителя-предметники, работающие в 10-11 классах смогут принять участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования (углубленный уровень).

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «“Разговоры о важном”: система работы классного руководителя (куратора)». В 2023 году запланировано обучить по данному направлению 100% классных руководителей.

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Работа школы и методических объединений учителей-предметников была направлена на создание условий для перехода к ФГОС, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Воспитанию такого учителя способствовала работа методических объединений.

В течение прошлого года в школе работали методические объединения по горизонтали - профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы (руководитель Рубцова Валентина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории), основное- 5-9 классы (руководитель Сподина Наталия Николаевна, учитель истории высшей квалификационной категории), среднее- 10-11 классы (руководитель Колган Татьяна

Владимировна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории). Данные объединения являются самостоятельным звеном методической работы.

Педагогический коллектив учреждения – творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17112 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1837 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6922 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6586	1959
2	Педагогическая	148	77
3	Художественная	9668	1441
4	Справочная	172	80
5	Языковедение, литературоведение	152	58
6	Естественно-научная	136	15
7	Техническая	30	4
8	Общественно-политическая	85	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «средняя общеобразовательная школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

9. Материально-техническая база

Учреждение находится в трехэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно. Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся,

позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в библиотеку.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан в 2019 году Центр образования цифрового, естественнонаучного, технологического профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2021 году МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков.

В связи с введением в 1-4 классах учебного курса «Информатика» в 2021 году МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» получила оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности «Информатика». Поступило 11 ноутбуков, 10 планшетов и 3 тележки-хранилища с системой подзарядки.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

В школе отсутствует актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материальная база кабинетов: физики, химии и биологии, информатики, географии, математики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской- удовлетворительная.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 81 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 83% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 81% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» принято решение по вопросу пополнения материальной базы. Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи. В школе работают спортивные секции по баскетболу и шахматам.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО представлена на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего

образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

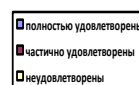
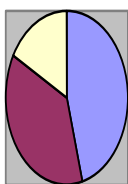
Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022год

Основные образовательные программы общего образования на конец 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022 -2023 учебного по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, занятиям дополнительного образования года выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. изменения в календарном учебном графике (продление осенних каникул);
2. дополнительные выходные дни и государственные праздники.

В целях определения уровня удовлетворенности выполнения образовательных программ начального общего и основного общего образования в дистанционном режиме

было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ «Новоалександровская СОШ». Результаты следующие:



Опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дистанционного обучения в школе.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ «Новоалександровская СОШ» был запланирован и проведён вводный (сентябрь – октябрь 2022 г.) и рубежный (декабрь 2022 г.) контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу по отдельным предметам (математике, русскому языку, истории, биологии, географии) в рамках внутришкольного контроля.

Результаты вводного и рубежного контролей качества знаний и успеваемости

№ п/п	Предмет	Класс	Средний показатель качества знаний и успеваемости (%)			
			Вводный контроль		Рубежный контроль	
			Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1.	Математика	2	100	100	100	100
		3	64	100	82	100
		4	78	100	78	100
		5	27	100	7	100
		6	47	100	47	100
		7	35	100	50	100
		8	23	85	54	77
		9	27	93	25	75
		10	100	100	100	100
		11	25	100	75	100
		2.	Русский язык	2	55	100
3	80			100	82	100
4	78			100	78	100
5	13			100	27	100
6	29			100	33	100
7	25			70	53	95
8	62			100	69	100
9	20			87	50	100
10	100			100	100	100
11	25			100	25	100
	История			5	21	100
	История России, Всеобщая история	6	67	100	53	100
		7	40	100	47	100
		8	45	100	46	100
		9	17	100	38	100

4	История Б.	10	100	100	100	100
	История У	10	100	100	100	100
	История	11	50	100	100	100
	Биология	5	54	100	40	100
		6	45	100	57	100
		7	56	100	59	100
		8	78	100	63	100
		9	17	100	56	100
Биология У	10	100	100	100	100	
Биология Б	10	100	100	100	100	
Биология	11	100	100	100	100	
	География	5	64	100	43	100
		6	89	100	86	100
		7	56	94	63	100
		8	72	100	92	100
		9	27	91	43	100
		11	100	100	100	100

Вывод. По результатам сравнительного мониторинга отмечается положительная динамика качества знаний по большинству учебных предметов.

По итогам рубежного мониторинга, проведённого в декабре 2022 года программный материал усвоен всеми учащимися 2 – 11 классов.

Учителям-предметникам рекомендовано проработать проблемные зоны по изученному материалу в целях ликвидации пробелов в знаниях учеников.

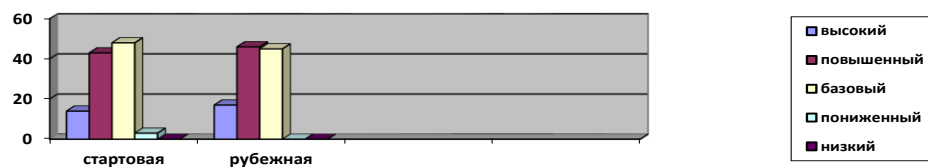
Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Результаты стартовой и рубежной диагностики

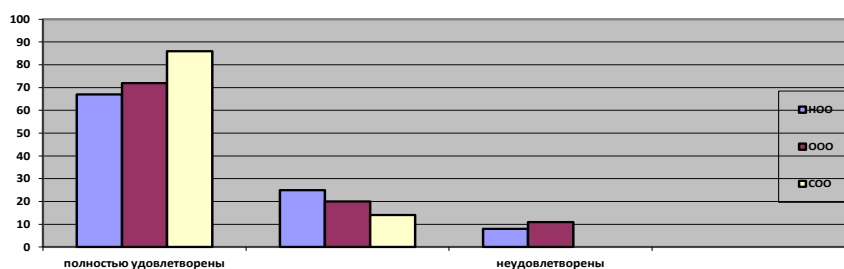
Класс/ показатели	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	15	50	35	0	0	25	75	0	0
2	5	65	30	0	0	7	63	30	0	0
3	10	46	34	0	0	13	60	27	0	0
4	0	50	50	0	0	5	50	45	0	0
5	0	40	60	0	0	0	70	30	0	0
6	8	30	62	0	0	12	37	51	0	0
7	7	70	23	0	0	6	70	34	0	0
8	9	60	31	0	0	10	70	20	0	0
9	4	40	66	0	0	7	40	63	0	0
10	50	0	50	0	0	75	0	50	0	0
11	15	10	75	0	0	15	10	75	0	0
средний показатель	14	41	47	3	0	17	49	47	0	0

Средний показатель результатов стартовой и рубежной диагностики по внеурочной деятельности



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам проведённых диагностик отмечается положительная динамика: по результатам рубежной диагностика повысились показатели высокого и повышенного уровней в 2, 3, 6,9,10 классах, уменьшилось число учащихся, имеющих низкий уровень в 1 классе, снизилось число учащихся с базовым уровнем в 3,4, 5, 8 классах.

В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе.

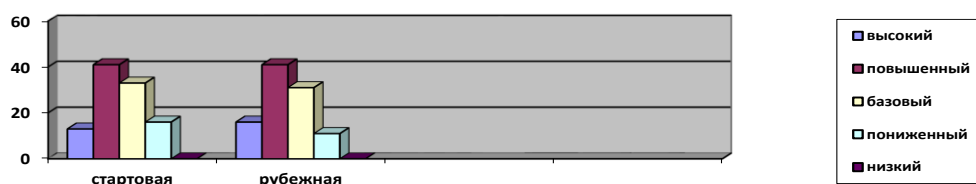
Мониторинг уровня усвоения программ дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по занятиям дополнительного образования.

Результаты стартовой и рубежной диагностики

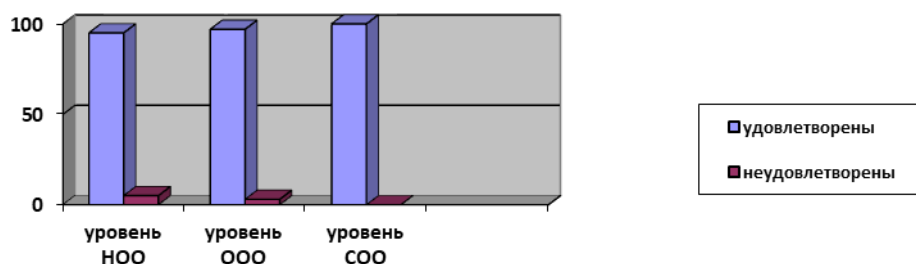
Объединение дополнительного образования/ показатели	Кол-во уч-ся	Классы	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
			Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
«Музейное дело»	15	5-6	7%	46%	27%	20%	0	13%	40%	34%	13%	0
«Хоровое пение»	35	5- 8	15%	45%	30%	10%	0	21%	54%	19%	6%	0
«Фольклор»	15	1-2	7%	46%	27%	20%	0	13%	40%	34%	13%	0

«Геоинформационные технологии»	28	6-7	12%	48%	32%	8%	0	8%	56%	24%	12%	0
«Промышленный дизайн»	15	5	7%	46%	27%	20%	0	13%	40%	34%	13%	0
«Шахматы»	20	4-10	10%	30%	40%	20%	0	15%	40%	35%	10%	0
«Основы зеленого хозяйства»	3	10	34%	33%	33%	0	0	34%	33%	33%	0	0
«Театр»	17	3-4	0	36	48	16	0	12	28	48	12	0
Средний показатель			13%	41%	33%	16%	0	16%	41%	31%	11%	0



Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2022 г. включены в дополнительное образование; большинство обучающихся школы, занимающихся в школьных кружках имеют повышенный уровень развития по дополнительному образованию. По результатам стартового и рубежного мониторинга отмечаются стабильные показатели.

В первой половине 2022/2023 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

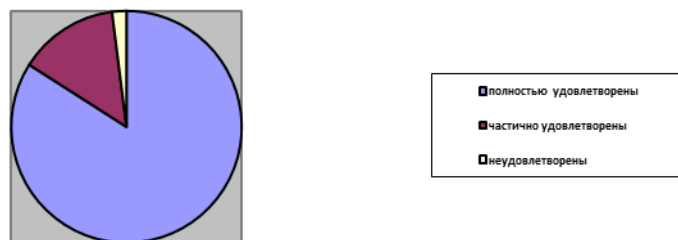


Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой Школы и выявления проблем, влияющих на эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в

котором принял участие родители обучающихся 1-11 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Родители высказали пожелания о введении в календарные планы воспитательной работы всех уровней (НОО, ООО, СОО) мероприятий на 2023 год, направленных на подготовку учащихся к сдаче нормативов физкультурного комплекса ГТО.

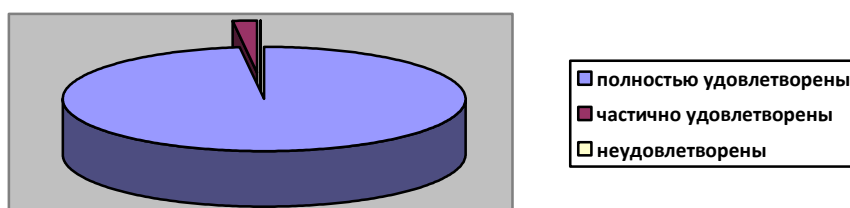
Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию детей.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Опрос родительской общественности «Степень удовлетворённости материально-техническим обеспечением Школы» показал следующие результаты:



Опрос показал, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность обучающихся – 126 учащихся

- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 42
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 78
- 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 6
- 1.5 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 48%
- 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,2 балла
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,3 балла
- 1.8 Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием- 2
- 1.10 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 16
- 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса-0
- 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса-1
- 1.13 Численность обучающихся 11 класса, получивших аттестаты – 2
- 1.14 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 68
- 1.15 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 58
- 1.16 Общая численность педагогических работников – 17
- имеют высшее образование – 16 (педагогическое)
 - имеют среднее профессиональное – 1(педагогическое)
- 1.17 Имеют квалификационные категории:
- высшую –9
 - первую - 8
 - соответствие -0
 - без категории-0
- 1.18 имеют педстаж:
- до 10 лет-2
 - до 20 лет-6
 - до 30 лет-6
 - свыше 30 лет – 3
- 1.17 численность педработников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 17
- 2.Инфраструктура
- 2.1 Выход в интернет – имеется
- 2.2 Библиотека - имеется
- Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**
- 1 Низкое качество знаний на уровне основного образования.
 - 2.Недостаточная активность учителей в участии в региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
 3. Низкая организация системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Проблемные поля в деятельности учреждения

С 01.09.2022 года Школа перешла на работу ФГОС-2021 в 1 и 5 класса. Образовательный процесс пришлось полностью перестраивать. Особые проблемы с отсутствием учебников, которые соответствовали бы требованиям новых ФГОС.

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов: физика, астрономия, информатика.

Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Обеспечение образовательного процесса учебниками, отвечающими требованиям новых ФГОС.
2. Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель.
3. Формирование положительных мотивов и потребностей учителей к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p>1.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.</p> <p>2.100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.</p> <p>3.Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.</p> <p>4.Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>5.Сохраняется высокий процент поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору.</p> <p>7.Стабильные, высокие результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса.</p> <p>8. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.</p>
2	Воспитательная работа	<p>1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>2.Возросла активность родительской общественности.</p> <p>3.Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>4.Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.</p> <p>5.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>
3	Методическая работа	<p>1.Увеличилось число публикаций в методических изданиях.</p> <p>2.Совершенствование информационной среды использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>3.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.</p>

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
подлежащих самообследованию за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 70,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек 31%
1.19.1	Регионального уровня	15 человека/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 53%
1.29.2	Первая	10 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6- %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 челове/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0134человек 10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

Директор МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»



Божко С.В.

