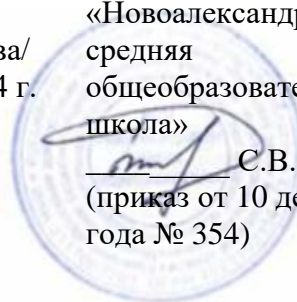


Рассмотрена
на заседании
управляющего совета
МБОУ
«Новоалександровская
средняя
общеобразовательная
школа», протокол № 4 от
04 декабря 2024 года

Согласована
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова/
« 09 » 12 2024 г.



Утверждаю
директор
МБОУ
«Новоалександровская
средняя
общеобразовательная
школа»
С.В. Божко
(приказ от 10 декабря 2024
года № 354)



**Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2025-2030 года
срок реализации программы 5 лет**

Новоалександровка
2024

Оглавление

№	Название разделов	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	73
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	77
	Интерпретация результатов самодиагностики	77
	Результаты проблемно -ориентированного анализа	81
4.	Основные направления развития организации	87
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	90
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	102
6.	Механизмы реализации Программы развития	104
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	106
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	108

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного

	<p>образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. • Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. • Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. • Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. • Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<u>Администрация</u> МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – декабрь 2030 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - отработка и интерпретация данных за 5 лет; • - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». • Контроль реализации Программы развития: Божко Светлана Викторовна, директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>2. Дату основания 1880 год, с 1968 года – средняя. В настоящее время школа функционирует в двух основных зданиях, построенных в 2007 году.</p> <p>3. ИНН: 3117003263.</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер: №ЛО35-01234-31/002335114, выдана министерством образования Белгородской области 12.10.2016 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309763, Белгородская область, Ровеньский район, с. Новоалександровка, ул. Айдарская, д. 4.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телефон: 84723832478, • Адрес электронной почты: novoalek@yandex.ru, • Адрес официального сайта: https://shkolanovoaleksandrovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>На 04.12.2024 года:</p> <p>Начальное общее образование – 39 обучающихся (из них 4 ОВЗ)</p> <p>Основное общее образование – 76 обучающихся (из них 4 ОВЗ)</p> <p>Среднее общее образование – 6 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ</p> <p>Общее собрание работников Учреждения</p> <p>↓</p> <p>Педагогический совет Управляющий совет Родительский комитет</p> <p>↓</p> <p>РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ (ДИРЕКТОР И ЗАМЕСТИЛИ ДИРЕКТОРА)</p> <p>↓</p> <p>Научно-методическая служба Социально-психологическая служба Ученическое самоуправление Детская общественная организация «Единство» Административно-хозяйственная служба</p> <p>↓</p> <p>Учителя-предметники Педагоги ДО Классные руководители Родители Технический персонал</p> <p>↓</p> <p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ</p>

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по образовательным программам дошкольного образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)

по:

- общеобразовательным программам основного общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет)

по:

- общеобразовательным программам среднего общего образования.

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 5-тью объединениями: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая направленности.

- материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения: общая площадь –1307,94 кв.м.(19 учебных кабинетов, включая мастерские)

Административные помещения: общая площадь –212,8 кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, логопеда, педагога-психолога, социального педагога)

Иные помещения: общая площадь –315,27 кв.м.(включая библиотеку)

Помещения для занятия физической культурой и спортом:

спортивный зал – 1, общая площадь –324,42 кв.м;

спортивная площадка – 1, общая площадь – 860 кв.м.

Стадион – 1, общая площадь – 3 128 кв.м.

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 295,5 кв.м.

Пищеблок -1, общая площадь –96,4 кв.м.;

Обеденный зал – 1, общая площадь –183,6 кв.м.;

Медицинский кабинет –1, общая площадь -15,5 кв.м.;

- основные компоненты информационно-образовательной среды:

N п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
----------	---	-------------------------------

	1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
	2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
	3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ		
	4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):		
	-	натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	+	
	-	модели разных видов;	+	
	-	печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);	+	
	-	экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);	+	
	-	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	
	5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
	6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
	7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
	8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
	9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	
Сведения о режиме	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.			

деятельности	<p>Оценивание по четвертям в 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 18– 00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке</p>								
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 31 человек. В том числе: административно-управленческий персонал – 3 чел. педагогические работники – 14 чел. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя -11 чел. • другие педагогические работники- 3 чел. • непедagogические работники - 14 чел. <table border="1" data-bbox="368 707 1359 1081"> <thead> <tr> <th data-bbox="368 707 730 887"><i>Образование, количество педагогических работников</i></th> <th data-bbox="738 707 1094 887"><i>Наличие квалификационных категорий, количество работников</i></th> <th data-bbox="1102 707 1359 887"><i>Стаж работы, количество работников</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="368 891 730 1081">Высшее – 16 чел. Среднее специальное – 1 чел.</td> <td data-bbox="738 891 1094 1081">Высшая – 9 чел. Первая – 8 чел.</td> <td data-bbox="1102 891 1359 1081">До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. 10-20 лет – 5 чел. свыше 20 лет – 10 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 5 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек. <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>			<i>Образование, количество педагогических работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, количество работников</i>	<i>Стаж работы, количество работников</i>	Высшее – 16 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. 10-20 лет – 5 чел. свыше 20 лет – 10 чел.
<i>Образование, количество педагогических работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, количество работников</i>	<i>Стаж работы, количество работников</i>							
Высшее – 16 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. 10-20 лет – 5 чел. свыше 20 лет – 10 чел.							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена на территории Новоалександровского сельского поселения. Для социально-экономического развития территории большую роль играет колхоз «Советская Родина». Вместе с тем обильную сельскохозяйственную базу не уравнивает единственный сельский Дом культуры, осуществляющий активную деятельность. В целом организация досуговой сферы представляется несбалансированной. Отсюда большая потребность организации школой активной и многообразной досуговой деятельности. Можно с уверенностью сказать, что школа является культурно-образовательным центром села.</p> <p>В 30-ти километрах от школы в п. Ровеньки находятся Детская школа искусств, ледовая арена «Олимп», Центральная районная библиотека, плавательный бассейн «Дельфин», МАУ Спортивный-клуб-Ровеньки, школа бокса, МБУДО Детско-юношеская спортивная школа.</p> <p>Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с ЦКР школа проводит литературные и культурно-познавательные</p>								

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. • Участие в военно-патриотических сборах «Армат». • Победители и призёры Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» на муниципальном и региональном уровнях. • Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания». • Призеры в соревнованиях по шахматам на муниципальном уровне. • Победители и призеры симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» на муниципальном и региональном уровнях. • Победители и призёры турнира «Мини-футбол в школе» на муниципальном уровне. • Ежегодные победители и призеры среди средних школ в районной Спартакиаде школьников. • Победители и призеры в конкурсе учебно-опытных участков среди средних школ района.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Кадровый дефицит	Привлечение молодых специалистов, создание условий для их профессионального становления и закрепления
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Малочисленность наполняемость классов	Создание базовой школы с филиалами
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационной открытости образовательной организации.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административно	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональны	Обеспечение совершенствования профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	х компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ	4-5 направленностям				дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ция»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа /</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Обеспечение формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

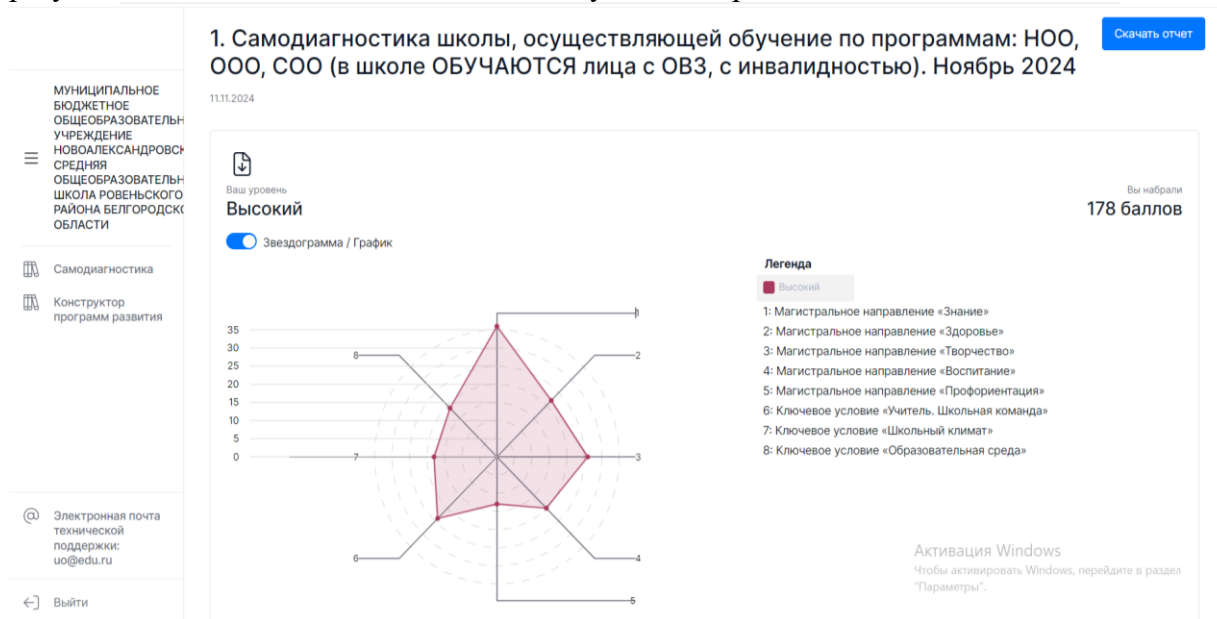
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- По итогам ГИА-2024 в МБОУ «Новоалександровская СОШ» из 3-х выпускников 2 получили медали «За особые успехи в учении» 1 степени.

Однако есть недостаток - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не в полной мере развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Кроме того, в перспективе реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития

рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 5 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 48 до 60%.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработке в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по критериям «Развитие талантов» и «Школьные творческие объединения». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, хор, музей, медиацентр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Однако следует активизировать работу по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма»: реализовать программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов- высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Однако получены рекомендации по реализации такого показателя, как «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Также низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

(за три последних года). А также не наблюдается участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне. Необходимо разработать планы мероприятий:

- по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты,
- по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС,
- по повышению квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре,
- по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

А также разработать для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

□ По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в Школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, имеются социальный педагог, учитель –логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано по показателю «Профилактика девиантного поведения обучающихся» выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов - высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией, выполнять рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	ЗНАНИЕ	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Кадровый дефицит Несовершенная система финансирования ИУП. Малочисленная наполняемость классов Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Новоалександровка – малочисленный населенный пункт (более 1000 жителей). Молодые педагоги предпочитают работать в районном центре, п.Ровеньки, или близлежащих городах.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от регионального до всероссийского уровней. Высокая нагрузка на педагогов</p>
		<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработчики локальных актов могут не полностью осознавать разнообразие потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что приводит к игнорированию ряда важных аспектов</p>
		<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации в части образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.</p> <p>Нет необходимости</p>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
2	ЗДОРОВЬЕ	ШСК включает от 1 до 4 видов спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы
3	ТВОРЧЕСТВО	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	<p>Отсутствие ресурсов (кадры, оборудование, помещение) в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>

		обучающихся к олимпиадам регионального и всероссийского уровней.	Слабая мотивация родителей к развитию детей. Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику различных конкурсов и олимпиад, что затрудняет подготовку учеников. Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от регионального до всероссийского уровней. Высокая нагрузка на педагогов
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
4	ВОСПИТАНИЕ	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не в полной мере выстроена работа по сотрудничеству с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между образовательным учреждением и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы. Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательном учреждении, и реальными потребностями работодателей. Недостаточная подготовка педагогов по вопросам профориентации и организации

			профессиональных проб может негативно сказаться на их эффективности.
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один педагог преподает несколько предметов, высокая нагрузка на педагога
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	Не сформированы на должном уровне у педагогических и иных работников организации

		работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Не все педагоги владеют алгоритмом действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере, однако 10% IT-оборудования не используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p><u>Средний уровень (36 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата: -Соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса. -Уровень квалификации педагогических кадров. -По итогам ГИА-2024 в МБОУ «Новоалександровская СОШ» из 3-х выпускников 2 получили медали «За особые успехи в учении» 1 степени.</p>	<p><u>Высокий уровень -50 баллов</u> Условия необходимые для улучшения результата: - Привлекать молодых специалистов, создание условий для их профессионального становления и закрепления. -Открыть классы с углубленным изучение отдельных предметов. - Реализовать не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. - Обеспечить не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. -Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от регионального до всероссийского уровней. - Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	<p><u>Высокий уровень (22 балла)</u> Условия, влияющие на достижение результата: -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном</p>	<p><u>Высокий уровень – 24 балла</u> Условия, необходимые для улучшения результата: -Обеспечить развитие 5 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 48 до 60%.</p>

		<p>уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 30%. -Охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль). -Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий. 	
3	Творчество	<p><u>Высокий уровень (26 баллов)</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в том числе организована деятельность объединения дополнительного образования «Роботехника». -Центр образования цифрового, естественнонаучного, технологического профилей «Точка роста» является частью образовательной среды школы. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на всех уровнях. -Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр «Новый мир», хор «Созвучие», историко-краеведческий музей «Истоки», медиацентр, школьный музыкальный коллектив «Весёлые нотки») 	<p><u>Высокий уровень-28 баллов</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ: заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, привлекать молодых специалистов, создавать условия для их профессионального становления. -Совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от регионального до всероссийского уровней.
4	Воспитание	<p><u>Высокий уровень (20 баллов)</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), 	<p><u>Высокий уровень- 22 балла</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализовать программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений

		<p>функционирует Совет родителей.</p> <p>-Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Организованы и действуют объединения: Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Миряне».</p>	более 1 программы
5	Профориентация	<p><u>Высокий уровень (13 баллов)</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>-Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>-с 1 сентября 2023 года заключен договор о сотрудничестве с ОГАПОУ «Валуйский колледж», организован профильный психолого-педагогический класс, обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональной площадке.</p>	<p><u>Высокий уровень- 14 баллов</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>-Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Средний уровень (25 баллов)</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата: -</p> <p>-Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развита система наставничества.</p> <p>- Наличие методических объединений.</p> <p>-Уровень квалификации педагогических кадров: 100% педагогам присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 9 человек (53%), первая – 8 (47%).</p>	<p><u>Высокий уровень- 27 баллов</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>-Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях на всероссийском уровне -11% .</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- не менее 10%.</p>

7	Школьный климат	<u>Высокий уровень (18 баллов)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса. - Наличие образовательных зон, зон отдыха	Высокий уровень -19 баллов Условия, необходимые для улучшения результата: -Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	<u>Высокий уровень (19 баллов)</u> -Условия, влияющие на достижение результата: Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». -Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<u>Высокий уровень- 21 балл</u> - Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса,	-сетевая форма организации обучения, -кадровый дефицит	-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей,

	-уровень квалификации педагогических кадров, -ежегодное наличие медалистов среди выпускников		образовательных технологий, -привлечение молодых специалистов	- молодые педагоги предпочитают городские школы
Здоровье	-организация 100% горячего питания для обучающихся школы, -доступность спортивной инфраструктуры, -призовые места в конкурсах спортивной направленности на муниципальном и региональном уровнях.	-сетевая форма организации обучения	-обеспечение 5 и более видов спорта в школьном спортивном клубе посредством сетевой формы реализации программы -в 2023 году открыта спортивная площадка с мягким покрытием	-низкая активность учащихся, -материально-техническая база (недостаточное финансирование)
Творчество	-100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на всех уровнях, -организованы и действуют	-результативное участие обучающихся в олимпиадах регионального и всероссийского уровней	-высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей, -большая нагрузка на одаренных вследствие участия в проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах

	<p>объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр «Новый мир», хор «Созвучие», историко-краеведческий музей «Истоки», медиацентр, школьный музыкальный коллектив «Весёлые нотки»), Центр образования цифрового, естественнонаучного, технологического профилей «Точка роста»</p>			
Воспитание	<p>- рабочая программа воспитания, - школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), -объединения: Всероссийское военно-патриотическое движение</p>	<p>-реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>-накопленный опыт работы историко-краеведческого музея «Истоки»</p>	<p>-отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. -отсутствие защищенных</p>

	«Юнармия», первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Миряне».			туристических объектов вблизи школы
Профориентация	-профильный психолого- педагогический класс -экскурсии на предприятия села и района в рамках профориентационных мероприятий	-участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	-в СПК «Советская Родина» имеются с/х предприятия, где можно знакомиться с различными специальностями, -возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям, -проведение разнообразных профессиональных проб на занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», -сетевое взаимодействие с муниципальным Центром занятости населения	-быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательном учреждении, и реальными потребностями работодателей. -имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей

Учитель. Школьная команда	-уровень квалификации педагогических кадров: 100% педагогам присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 9 человек (53%), первая – 8 (47%), -педагоги являются победителями и призерами на муниципальном и региональном уровнях	-разработка и реализация ИОМ, - низкий процент учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	-включение в работу МО по горизонтали учителей-предметников проведение и анализ диагностики профессиональных компетенций для 100% педагогов, -возможность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам в очной, заочной и дистанционных формах,	-один педагог преподает несколько предметов, высокая нагрузка на педагога, -несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации
Школьный климат	-наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса. -наличие образовательных зон, зон отдыха	- 30% педагогов не владеют алгоритмом действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся	-наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Образовательная среда	-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету,	-информационная система управления образовательной организацией не	-ежегодное обновление материально-технического оснащения школы	-нежелание некоторой части педагогов к работе с ИТ-оборудованием,

	<p>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p>	<p>интегрирована с региональными информационными системами</p>		<p>-низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Углубленное изучение отдельных предметов	Заявления
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Создание условий для реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме: выявление дефицитов. Заключение сетевых договоров	Договор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на сайте школы
Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Локальные акты
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучения с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение учебников, ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График КП

<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 	<p>Банк методов, приемов, технологий</p> <p>План работы</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
<p>Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	<p>Договор</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</p>	
<p>Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Договор</p>
<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>План</p> <p>Локальный акт</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» / Школьные творческие объединения</p>	
<p>Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p>	<p>План ВД</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности</p>	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	План
Магистральное направление «Профорientация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профессиональной работы участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	План профессиональной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Составление графика повышения квалификации
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	План
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План КП
Обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	План КП
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Календарь активностей План работы педагога-психолога
Магистральное направление «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся	План КП
Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	План КП
--	---------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	«Знание ориентир успеха»	<p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p>	<p>-Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>-Количество программ углубленным изучением отдельных предметам- не менее одной.</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей нескольких индивидуальных учебных планов</p>	Сентябрь 2025- май 2028	<p>- Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО.</p> <p>-Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>- Разработка рабочих программ по темам предмета, по которым предполагается углубленное изучение.</p> <p>- Проведение родительских собраний.</p>	Заместитель директора	-Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
---	--------	--------------------------	--	---	-------------------------	--	-----------------------	---	--

			-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.			- Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. - Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями		Заместитель директора	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%	
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	-Разработка нормативной правовой документации по программы следующих направлений (краеведение и школьный туризм). -Определение	-Реализация не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Сентябрь 2025- май 2027	- Разработка нормативной правовой документации по программам следующих	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель музея	Заместитель директора по ВР	-Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия краеведческой направленности и школьного туризма- 80% -Увеличение количества школьников,	

			<p>приоритетных направлений в реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий</p>			<p>направлений (краеведение и школьный туризм).</p> <p>- Определены приоритетных направлений в работе школьного туризма. - Назначение руководителя программы</p> <p>- использование накопленного опыта работы историко-краеведческого музея «Истоки»</p>			<p>принимающих активное участие в работе экспозиций школьного музея- до 100%.</p>	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное	-Развитие школьного спортивного клуба	-Обеспечение 5 и более видов спорта в школьном спортивном	Сентябрь 2025- май 2026	- Выявление детей с высокими показателя	Советник директора по воспитанию,	Заместитель директора по ВР	-Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные	ШСК с 5 и более видами спорта

		движение		клубе		ми в спорте - Определен ие сетевых партнеров - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	классные руководители, учитель физ-ры		секции-до 80%, -Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне и региональном уровнях –до 40%	
4	Творчество	Сетевая форма	Разработка и реализация образовательных программ,	Расширение системы дополнительного	2025 - 2030	Разработка рабочих программ дополните		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного	Разработка программы дополнительного образования

		реализации программ дополнительного образования	реализующихся в сетевой форме	образования для развития творческих способностей		льного образования			образования	
5	Профориентация	«Я и профессия»	-Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. - Организация	-Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. -Наличие профориентац	2025 - 2030	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» ; - Организац		Социальный педагог, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия мои горизонты»	-Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся-100%. - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	

			<p>психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>ионных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>		<p>ия психолого педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>- Проводить мероприятия профессионально - ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках</p>		<p>будущее» 6 -9 класс - 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>- Включени е в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель»	-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного	-Становление новой системы повышения квалификации	2025 - 2030	- Повышение квалификации	Возможность прохождения повышения	Заместитель директора	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Мониторинг

		ешны й учени к»	профессиональн о го образования региональных институтов развития образования/инс титутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты	педагогически х кадров, основанной на новых содержаниях и информацион ных технологиях. - Повышение результатов педагогическо й деятельности, активное использовани е возможностей современных информацион ных и коммуникаци онных технологий.		педагогов в рамках периодиче ской аттестации , в том числе по ИКТ. - Разработка программ профессио нального развития педагога на основе оценки квалифика ций - Включени е в ИОМы педагогов плана обучения по программа м повышени я квалифика ции , размещенн ым в Федеральн ом реестре. -	ия квалифи кации в очной, заочной и дистанци онны х формах. Заместит ель директор а по УВР		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

			педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			Организация обучения педагогически х работников в инструментах ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ		программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

						педагогического образования				
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов - психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. -Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	-Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов. Улучшение психологического микроклимата в ученическом коллективе -Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025 - 2026	- Разработка психологической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного	Директор	-Доля педагогов - психологов , прошедших КПК, - 100% . - Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100% .		

						поведения обучающихся.				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школы	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов;
- обеспечение не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

Здоровье:

- развитие школьного спортивного клуба (5 и более видов спорта);
- увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, - до 80%;
- доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне и региональном уровне, - до 40%.

Творчество:

- доля участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%

Воспитание:

- доля обучающихся, педагогов, вовлеченных в мероприятия краеведческой направленности и школьного туризма - 80%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.

Профориентация:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%.
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%.
- участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработка и реализация ИОМ, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, – 100% управленческой команды.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствующим требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС ФГОС ООО, ФГОС</p>	<p>«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства»</p>	<p>Бюджет</p>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Учреждение находится в трехэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты-19. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно. Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная.</p> <p>В апреле 2023 года была обновлена материальная база кабинета ОБЗР, в ноябре 2023 года – кабинета музыки (было приобретено звуковое оборудование в рамках</p>	<p>Обновление компьютерной техники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
--	--	--	--	--

		проведения благотворительной акции фонда «Поколение»). Скорость Интернета – 62,27 Мб/с. Количество компьютеров – 5, ноутбуков -80, интерактивных досок – 7, мультимедийных проекторов – 17, планшетов – 2		
Кадровые ресурсы	Педагоги -17, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед и учитель-диффектолог	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 82%.	Учитель информатики, учитель русского языка и литературы, учитель ОБЗР	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (муниципальный бюджет)	Косметический ремонт здания и отдельных помещений	Покраска наружных стен здания	Бюджетные средства (муниципальный бюджет)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1

Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор С.В.Божко, заместитель директора С.Е.Кулько	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Заместитель директора Кулько С.Е.

			«Школа Минпросвещения России»			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание». «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора С.Е.Кулько	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	ноябрь 2024	11.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высоком уровне	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 2.3.	до	30.11.2024	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Заместитель

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	30.11.2024 г.	г.	характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	справка	команда	директора Кулько С.Е.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	до 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	до 04.12.2024 г.	04.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития	до 04.12.2024 г.	04.12.2024г	-Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия	Проект Концепции , Программы развития	Управленческая команда	Директор С.В.Божко, заместитель директора Кулько С.Е.

и «дорожная карта».			<p>параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Аналитическая (графическая) часть;</p> <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <p>- Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <p>- Аудит несоответствий;</p> <p>- Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	до 10.12.2024 г.	10.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и	Программа развития	Управленческая команда	Директор С.В.Божко, заместитель директора Кулько С.Е.

			педагогическим советом			
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.01.2025 г. Регулярно в соответствии и с «дорожной картой»	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор С.В.Божко, заместитель директора Кулько С.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Директор С.В.Божко, заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024 г.	до 04.12.2024 г.	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор С.В.Божко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая	Январь-февраль 2025-2030 г.	Январь-февраль 2025-2030 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Директор С.В.Божко, заместитель директора Кулько С.Е.

линейка учебников)						
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2025 г.-2030 г.	30 августа 2025 г.- 2030 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора Кулько С.Е.
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Кулько С.Е.

и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			профессиональных компетенций педагогов.			
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2030г.	2025-2030 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора Кулько С.Е.
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	до 10.09.2025 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба	Заместитель директора Солодун Н.Г.	Заместитель директора Солодун Н.Г.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2025 г.	с 01.09.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Советник директора по воспитанию Тарабан И.Н., классные руководители	Заместитель директора Солодун Н.Г.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации	до 01.11.2025 г.	01.11.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора Солодун Н.Г.

внутришкольных пространств						
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	до 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры Мороз В.М.	Заместитель директора Солодун Н.Г.
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора Солодун Н.Г.	Директор Божко С.В.
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по ВР по профориентационной деятельности школы	01.09.2024 г.	01.09.2025 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор Божко С.В.	Директор Божко С.В.
Мероприятие 4.12. Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Педагог-психолог Ольшанская Ю.А.	Заместитель директора Солодун Н.Г.
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному	Социальный педагог Шестакова А.С.	Заместитель директора Солодун Н.Г.

			процесс сопровождения	сопровождению		
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК Удостоверения о прохождении КПК. Классные руководители Заместитель директора по УВР	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора Солодун Н.Г.
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.15. Система наставничества	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы МО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора Кулько С.Е.	Заместитель директора Солодун Н.Г.

№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства	до 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Божко С.В.	Директор Божко С.В.
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	до 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Божко С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора Кулько С.Е.	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов	до 01.09.2025 г.	до 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированног	ИОМ педагогов. Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора Кулько С.Е.

			о профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора Кулько С.Е.	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора Кулько С.Е.	Заместитель директора Кулько С.Е.

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора Кулько С.Е.	Заместитель директора Кулько С.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						Директор Божко С.В.
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: спортивная, техническая, краеведческая	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве	Директор Божко С.В.	Директор Божко С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор Божко С.В.

«Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»						
<p>Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельность</p>	2025-2030 г.	2025-2030 г.	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных</p>	Положение о ШСП	Управленческая команда	Заместитель директора Солодун Н.Г.

			встреч			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей						
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы, Школьная команда	Заместитель директора Солодун Н.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Директор Божко С.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы, Школьная команда	Директор Божко С.В.

