**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического совета МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»Протокол № 5 от 29.12.2020г. | Утвержденприказом по МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» № 351 от 29.12.2020 г.  |

**Положение**

**о домашнем задании**

**МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»**

1. **Общие положения**
	1. Положение о домашнем задании МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
	2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20, приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
	3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
	4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
	5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.
	6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;

- дальнейшее формирование навыков и умений;

- применение знаний в стандартных и творческих условиях;

- подготовка к усвоению нового учебного материала.

* 1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,

- формирование умений и навыков,

- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,

- пропедевтические занятия,

- комбинирование.

* 1. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;

- выполнение устных упражнений;

- выполнение письменных упражнений по предметам;

- выполнение творческих работ;

- проведение наблюдений;

- выполнение практических и лабораторных работ;

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

* 1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.
1. **Основные требования к организации домашней работы**
	1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
	2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.
	3. Учитель должен проводить инструктаж по выполнению домашнего задания.
	4. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
	5. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.282110, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.25 ) в следующих пределах:

- во 2-3 классах -1,5 часа;

- в 4-5 классах – 2 часа;

- в 6-8 классах – 2,5 часа;

- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

* 1. Домашнее задание не задается на уровнях начального, основного и среднего общего образования на каникулярные дни.
1. **Проверка домашнего задания**
	1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
	2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
	3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.
	4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.
	5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
	6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;

- фронтальный опрос по заданию;

- выполнение аналогичного упражнения;

- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

- опрос с вызовом к доске;

- опрос по индивидуальным карточкам.

**Приложение**

**к Положению о домашнем задании**

**Методические рекомендации**

**для учителя к организации домашних заданий**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

1. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
2. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
3. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
4. При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств обучающихся.
5. Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
6. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у обучающихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
7. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
8. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
9. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
10. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
11. Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся.
12. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
13. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.