

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей МБОУ «Новоалександровская СОШ», работающих в 10 – 11 классах. Протокол № 1 от 24.08.21 г. _____/Колган Т.В./</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Новоалександровская СОШ» _____/Кулько С.Е./ «25» августа 2021г.</p>	<p>Утверждена приказом по МБОУ «Новоалександровская СОШ» _____/Божко С.В./ № 171 от «26» августа 2021 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
уровня среднего общего образования
(углублённый уровень)**

10-11 классы

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена:

- **на основе** требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413); □ **с учётом:**
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- авторской программы по русскому языку «Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В.Львова/С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2014»;
- рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области;
- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

По программе Львовой С.И. (Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В.Львова/С.И.Львова. - М.: Мнемозина, 2014) для изучения русского языка в 10-11 классах отведено 210 часов:

- 10 класс – 105 часов (3 часа в неделю); - 11 класс – 105 часов (3 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» в 10-11 классах предусмотрено 68 учебных недель – 204 учебных часа:

- 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); - 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» для 10-11 класса внесены изменения: □ уменьшено на 3 ч в 10 классе (за счёт резервных часов); □ уменьшено на 3 ч в 11 классе (за счёт резервных часов).

Для реализации Рабочей программы по русскому языку в 10-11 классах используется линия учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованный Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

Предметная линия учебников под редакцией С.И. Львова:

1) Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2019; 2) Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.

Реализация Рабочей программы включает проведение **контрольных письменных работ**:

Количество контрольных работ	Класс	
	10	11
Контрольное тестирование	4	4
Контрольное сочинение	4	4
Итого	8	8

Критерии и нормы оценивания **контрольных письменных работ** представлены в Приложении 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 15) приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной и трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.* **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА

10 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык как средство общения	16	
	<i>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации</i>	4	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4
	<i>Речевое общение как социальное явление</i>	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3
	<i>Устная и письменная речь как формы речевого общения</i>	4	Трудовое воспитание 6.3, 6.4
	<i>Основные условия эффективного общения</i>	4	Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.5
2.	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста	58	
	<i>Виды речевой деятельности</i>	4	Ценности научного познания 8.1,8.2
	<i>Чтение как вид речевой деятельности</i>	7	Физическое воспитание 5.1,5.2,5.3
	<i>Аудирование как вид речевой деятельности</i>	7+1	Экологическое воспитание 7.1, 7.2
	<i>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</i>	14+2	Трудовое воспитание 6.3, 6.4
	<i>Говорение как вид речевой деятельности</i>	10	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3
	<i>Письмо как вид речевой деятельности</i>	13	
3.	Повторение в конце учебного года	13	Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3
4.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (в течение всего учебного года)	13	Экологическое воспитание 7.1, 7.2
5.	Резервные часы	2	Ценности научного познания 8.1,8.2

Итого	102	
-------	-----	--

11 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык и культура	5	
	<i>Русский как составная часть национальной культуры</i>	5	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.5 Физическое воспитание 5.1,5.2,5.3 Трудовое воспитание 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1,8.2
2.	Функциональная стилистика	38	
	<i>Функциональные разновидности русского языка</i>	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Трудовое воспитание 6.3, 6.4
	<i>Разговорная речь</i>	6	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4
	<i>Официально-деловой стиль речи</i>	6	Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3
	<i>Научный стиль речи</i>	8	Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.5

	<i>Публицистический стиль речи</i>	6	Экологическое воспитание 7.1, 7.2
	<i>Язык художественной литературы</i>	8	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Физическое воспитание 5.1, 5.2, 5.3
3.	Культура речи	28	
	<i>Культура речи как раздел лингвистики</i>	6	Физическое воспитание 5.1, 5.2, 5.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	<i>Языковой компонент культуры речи</i>	8	Эстетическое воспитание 4.1, 4.2, 4.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3
	<i>Коммуникативный компонент культуры речи</i>	8	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Трудовое воспитание 6.3, 6.4
	<i>Этический компонент культуры речи</i>	6	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2
4.	Повторение в конце учебного года	7	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание 4.1, 4.2, 4.5 Физическое воспитание 5.1, 5.2, 5.3 Трудовое

			воспитание 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1,8.2
5.	Повторение и обобщение изученного в 5-9классах, подготовка к ЕГЭ (в течение всего учебного года)	10	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.5 Физическое воспитание 5.1,5.2,5.3 Трудовое воспитание 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1,8.2
6.	Резервные часы	14	Гражданское воспитание 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.3 Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание 4.1,4.2,4.5 Физическое воспитание 5.1,5.2,5.3 Трудовое воспитание 6.3, 6.4

			Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1,8.2
Итого		102	