

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей МБОУ « Новоалександровская СОШ», работающих в 5 – 9 классах.  /Сподина Н.Н./ Протокол № 1 от 28.08.23 г.	Заместитель директора МБОУ «Новоалександровская СОШ»  /Кулько С.Е./ « 29 » августа 2023г.	приказом по МБОУ «Новоалександровская СОШ»  /Божко С.В. / № 222 от « 29 » августа 2023 г

Рабочая программа по

учебному предмету

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

уровня основного общего образования

(базовый уровень)

7 – 9 класс

Срок реализации: 3 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 - 9 классов разработана: **на основе:** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);

**с учётом :**

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: «Просвещение, 2013;
- рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 28.08.2023 года № 175.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Рабочая программа предметной линии учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина для 5 – 9 классов рассчитана на 340 учебных часа.

Учебный план МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» отводит для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 7 - 9 классах - 1 учебный час в учебную неделю, **34 часа** в учебном году.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 7 - 9 классов рассчитана на 102 учебных часа: в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

В целях выполнения программного материала уплотнены темы уроков по всем разделам программы.

Преподавание английского языка в 7 - 9 классах осуществляется по УМК Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.– М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты).

Планирование рабочей программы включает проведение трёх контрольных работ в год.

Количество контрольных работ			
классы	7	8	9

	3	3	3
<b>Виды контроля</b>			
Контрольная работа	2	2	2
Контроль говорения	1	1	1

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

### **1.Гражданское воспитание:**

- 1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2 развитие культуры межнационального общения;
- 1.3 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.8 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

### **2 Патриотическое воспитание:**

- 2.1 формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.4 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- 3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- 4.1 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

- 5.1 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**6. Трудового воспитания:**

- 6.1 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологического воспитания:**

- 7.1 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания:**

- 8.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### 10. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### ***Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения***

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

###### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

*Языковые знания и навыки*

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многосложные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*;

2) словосложение:

• существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

• прилагательное + прилагательное (*dunkelblau*, *hellblond*);

• прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

• глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (*das Blau*, *der Junge*);

• образование существительных от глаголов (*das Lernen*, *das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus*, *der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (*Es ist warm*. *Es ist Sommer*).

Предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*).

Предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum.

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные и порядковые числительные.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере** Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере** Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В

свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Знакомство	3	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
2	Мой класс	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Животные	3	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Мой день в школе	3	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание

			6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Хобби	3	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Моя семья	3	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
7	Сколько это стоит?	2	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
8	Мой дом	2	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
9	Это вкусно	2	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
10	Моё свободное время	2	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
11	Хорошо выглядеть	2	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
12	Вечеринка	2	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания

			8.1, 8.2
13	Мой город	2	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
14	Каникулы	2	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	6	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Мир профессий	3	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	6	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.).	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Досуг и увлечения	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

			Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
8	Страна/страны второго инострannого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	5	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2

3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	3	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	12	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2.1, 4.3, 4.4, 4.5
6	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4

8	Досуг и увлечения	3	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	