

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
учителей по горизонтали,  
МБОУ «Новоалександровская  
СОШ», работающих в 1-4 кл.  
 /Рубцова В.А./  
Протокол № 1 от 27.08.2021г

**Согласована**  
Заместитель директора МБОУ  
«Новоалександровская СОШ»  
 /Кулько С.Е./  
«27» августа 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**  
уровня начального общего образования  
(базовый уровень)  
1 – 4 класс  
Срок реализации: 4 года

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;

- на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1 – 4 класс (ФГОС НОО)

- с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Новоалександровская СОШ».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

благополучия;

6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах отводится по 0,5 ч в неделю с учётом 34 недель во 2-4 классах, 33 недель – в 1 классе. Общее число часов по классам:

1 класс – 16 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

**Количество часов на уровень: 67 часов**

Для реализации Рабочей программы по родной литературе (русской) в 1-4 классах используются тексты художественных произведений в электронном формате:

### 1 класс

М. Матусовский. С чего начинается Родина  
В. Степанов. Что мы Родиной зовём  
М. Крюков. Много языков на свете разных  
О. Я. Яковенко. Русский язык  
Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке  
Чем болен мальчик. Детки в клетке. С.Маршак  
Купанье медвежат. В.Бианки  
Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой  
Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский  
Кот Агапыч. Б.Емельянов  
Буренушка. Народная песня  
Кот. Г.Цыферов  
Умирание ивы. В.Ерошенко  
Анютини встречи. Е.Дубравный  
Саша-дразнилка. Н.Артюхова  
В полет. Г.Бойко  
Спрятался. В.Голявкин  
Цветные мелки. Арбуз. Л.Сергеев  
До первого дождя. В.Осеева  
Как Маша стала большой. Смородинка. Е.Пермяк  
Только бы не закричать! Е.Ильина  
Поссорились. А.Кузнецова  
Лялочка. Катя. Сонечка. А.Барто  
Страшная история. Э.Успенский  
Наташа и воротничок. И. Демьянова

## 2 класс

И.С. Никитин «Юг и север».  
С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».  
С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»  
Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»  
Н. Н. Носов «Прятки»  
К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»  
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»  
А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»  
Ф.И.Одоевский «Два дерева»  
Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»  
В.И.Белов «Рассказы о всякой живности»  
В.П.Астафьев «Белогрудка»  
Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»  
К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»  
Е. А. Благинина «Весна»

## 3 класс

Ф.И.Тютчев. «Первый лист».  
А.А.Фет. «Весенний дождь».  
В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета».  
В.Е.Молчанов. «Ганюшкино солнышко», «Чудесный мотылек».  
М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».  
Ю.И.Макаров. «Лётчик»  
А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке».  
И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».  
К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь», «Стальное колечко»  
А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»  
К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»  
Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».  
Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»  
Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

## 4 класс

«Расскажу вам сказку...». Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели).

«Люблю природу русскую...» (Зима). И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).

«Русские писатели – детям». Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.

«Страна детства». Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.

«Люблю природу русскую...» (Весна). А.К. Филатов, В. Раевский, А. Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).

«О братьях наших меньших». Е. Чарушин, В. Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.

«Суровые военные годы». В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.

«Скоро лето». О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты).

**Ссылки на электронные образовательные ресурсы-тексты художественных произведений для 1-4 классов:**

1. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. URL: <http://www.likt590.ru/project/museum/>;

2. Библиотека для детей Книжка малыша [Электронный ресурс]. URL: <https://knizhka-malishka.ru/>

3. Ю.И.Макаров. «Лётчик» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.peremienka31.ru/dlya-detej/moyo-tvorchestvo/1457.html>

4. «Ну-ка Дети» - портал для детей и их родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://nukadeti.ru/>

5. Детский журнал «Большая перемена» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.peremienka31.ru/>
3. Лермонтов М.Ю. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lermontov.name/>;
4. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. URL: <http://rifma.com.ru/>;
5. Ю.М. Литвинов. Сказки. [Электронный ресурс]. URL: [http://kidskazka.ru/authors/category/Litvinov\\_YUrij/show.html](http://kidskazka.ru/authors/category/Litvinov_YUrij/show.html)
6. Писатели Белгородчины – детям. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belgdb.ru/ricz-detstvo/pisатели-belgorodchinyi---detyam/>
7. Рассказы о природе и животных И.Соколова-Микитова. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloliza.com/rassказы-o-prirode-i-zhivotnykh-sokolova-mikitova>
8. Рассказы Н.Н.Носова. [Электронный ресурс]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-posova/>
9. Рассказы В.Осеевой. [Электронный ресурс]. URL: <https://nukadeti.ru/rassказы/oseeva>
10. Тютчев Ф.И. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tutchev.com/>;
11. Библиотека для детей и юношества имени А.Лиханова. [Электронный ресурс]. URL: <http://lihanovlib.ru/>;
12. Библиотека Максима Мошкова. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/>.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

### 1. Гражданского воспитания:

1.1. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. Развитие культуры межнационального общения;

1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5 Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6 Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2. Патриотического воспитания:

2.1 Формирование российской гражданской идентичности;

2.2 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3 Формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4 Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5 Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1 Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

3.2 Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4 Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5 Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетического воспитания:**

4.1 Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2 Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4 Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5 Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6 Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1 Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2 Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3 Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудового воспитания:**

6.1 Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2 Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3 Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4 Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания:**

7.1 Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2 Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

8.1 Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2 Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

#### **Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

#### **Коммуникативные УУД**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

##### Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;

- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

##### **Обучающиеся научатся:**

##### Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;

- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

#### **Обучающиеся научатся:**

##### Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;

- отличать прозаический текст от поэтического;

- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

#### **Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

#### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

#### **Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как

сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **4. Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1 класс</b>			
1	Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа	2	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
2	Устное народное творчество	5	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
3	Тематические литературные произведения различных жанров	8	Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Экологическое воспитание: 7.1 Патриотическое воспитание:2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
4	Творческая мастерская	2	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
<b>2 класс</b>			
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
2	О родной стране – России	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4
3	Устное народное творчество	2	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6

4	О детях и для детей	4	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
5	Мир сказок	4	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
6	Животные – наши друзья	3	Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Экологическое воспитание: 7.1 Патриотическое воспитание:2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
7	Весна пришла	2	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
<b>3 класс</b>			
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
2	Русские народные сказки	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4
3	Времена года	3	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
4	Писатели – детям	6	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
5	Стихи и рассказы о детях и для детей	3	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
6	Наша Родина – Россия	2	Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Экологическое воспитание: 7.1 Патриотическое воспитание:2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
7	Детская периодическая печать	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
<b>4 класс</b>			
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
2	«Расскажу вам сказку...»	2	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4
3	«Люблю природу русскую...» (Зима)	1	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
4	« Русские писатели – детям»	3	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, Трудовое воспитание: 6.1-6.2
5	«Страна детства»	3	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Трудовое воспитание: 6.2 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
6	« Люблю природу русскую...» (Весна)	1	Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Экологическое воспитание: 7.1 Патриотическое воспитание:2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственноевоспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
7	« О братьях наших меньших»	2	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
8	« Суровые военные годы»	2	Гражданское воспитание: 1.1,1.3 Патриотическое воспитание:2.1, 2.4
9	«Скоро лето»	1	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
10	«Проверь себя»	1	Духовно-нравственноевоспитание; Трудовое воспитание: 6.1-6.2