

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей МБОУ «Новоалександровская СОШ», работающих в 5 – 9 классах.  /Сподина Н.Н./ Протокол № 1 от 28.08.22 г.	Заместитель директора МБОУ «Новоалександровская СОШ»  /Кулько С.Е./ « 29 » августа 2022г.	приказом по МБОУ «Новоалександровская СОШ»  /Божко С.В. / № 222 от « 29 » августа 2022 г

Рабочая программа по
учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5 - 9 класс
Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 - 9 классов разработана:

на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);

с учётом :

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- рабочей программы «Рабочая программа. Английский язык. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2015»;
- рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 27.08.2021 года № 243.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 - 9 классов рассчитана на 525 учебных часа: в 5 классе - 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 105 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов.

Преподавание английского языка в 5 - 9 классах осуществляется последующим учебникам:

5 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа;

6 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа;

7 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа;

8 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа;

9 класс

— Афанасьева О.В. Английский язык 9кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа.

Планирование рабочей программы включает проведение двух контрольных работ 1 раз в четверть.

Количество контрольных работ					
классы	5	6	7	8	9
	8	8	8	8	8
Виды контроля					
Контрольная работа	4	4	4	4	4
Контроль говорения	4	4	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1.Гражданское воспитание:

- 1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2 развитие культуры межнационального общения;
- 1.3 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.8 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2 Патриотическое воспитание:

- 2.1 формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.4 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и

кинематографическому;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания:

6.1 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

7.1 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в со-временном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Каникулы в различное время года	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

			Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
2	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Здоровый образ жизни	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Досуг и увлечения	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
	Итого	102 + 3ч резерв	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Родная страна и страны изучаемого языка	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

3	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Страны изучаемого языка. Америка	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна Климат, погода	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Мои друзья и я	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	Итого	102 + 3ч резерв	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Страны изучаемого языка и родная страна	34 часа	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Вселенная и человек Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	34 часа	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек		эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Здоровый образ жизни	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	Итого	102 + 3ч резерв	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здоровый образ жизни	26 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Досуг и увлечения. Театр	26 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Досуг и увлечения. Кино	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
4	Страны изучаемого языка и родная страна	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
	Итого	102 + 3ч резерв	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
2	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса	26 часов	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
3	Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт	26 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
4	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций	25 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2.1, 4.3, 4.4, 4.5
	Итого	102 + 3ч резерв	