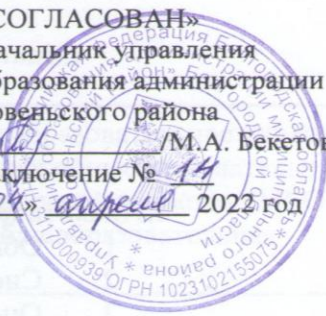



«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ
«Новоалександровская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 6
от «25» марта 2022 года

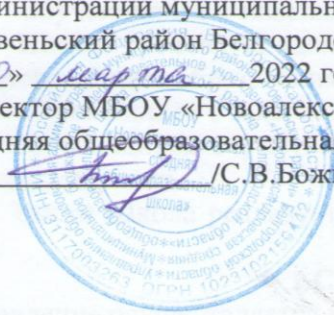
«УТВЕРЖДЕН»
приказом по МБОУ
«Новоалександровская средняя
общеобразовательная школа»
№ 84
от «25» марта 2022 года

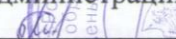
«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/М.А. Бекетова/
Заключение № 14
«04» апреля 2022 год

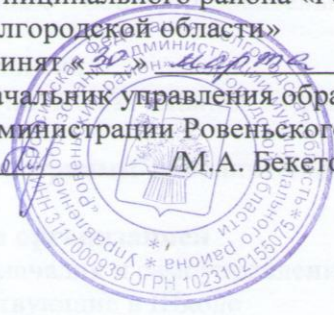


**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОАЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2021 год**

Отчет направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
«30» марта 2022 года
Директор МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
 /С.В.Божко/



Отчет управлением образования администрации администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
принят «30» марта 2022 года
Начальник управления образования администрации Ровеньского района
 /М.А. Бекетова/



Наименование органа	Функции
Директор	Контроль за исполнением обязанностей и обеспечение эффективности деятельности структурных подразделений организации, осуществление статистического

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Организация учебного процесса;
5. Содержание и качество подготовки обучающихся;
6. Востребованность выпускников;
7. Качество кадрового обеспечения;
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования;
9. Материально-техническая база;
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Божко Светлана Викторовна
Адрес организации	309763, Белгородская область, Ровеньский район, с.Новоалександровка, ул.Айдарская, 4
Телефон, факс	(47238) 3-24-78
Адрес электронной почты	novoalek@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002140, регистрационный №8353, дата выдачи «12» октября 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3846 от «19» января 2015 г, серия 31А01 № 0000416, действительно по 19 января 2027г.

МБОУ «Новоалександровка средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Ровеньского района Белгородской области с. Новоалександровка. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 84 процента – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащем селе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), 1 вариант, 2 вариант.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения по горизонтали: профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы , основное- 5-9 классы, среднее- 10-11 классы).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

3. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

Начало учебного года:

01 сентября 2020 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1-4-х классах – 25 мая 2021 года;

Уровень основного общего образования:

в 5-9-х классах – 25 мая 2021 года;

Уровень среднего общего образования:

в 10-11-х классах – 25 мая 2021 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов

Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2021 г.

дата окончания: 31.05. 2021 г.

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -11 классы – 5-ти дневная неделя;

Начало занятий:

1 полугодие:

Понедельник-пятница – 08.00 часов

2 полугодие:

Понедельник-пятница – 08.00 часов

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;

- 40 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул**Осенние каникулы:**

○ дата начала каникул — 26 октября 2020 года;

○ дата окончания каникул — 8 ноября 2020 года;

○ продолжительность в днях: 14 календарных дней.

Зимние каникулы:

○ дата начала каникул — 28 декабря 2020 года;

○ дата окончания каникул — 10 января 2021 года;

○ продолжительность в днях: 14 календарных дней.

Весенние каникулы

○ дата начала каникул — 22 марта 2021 года;

○ дата окончания каникул — 28 марта 2021 года;

○ продолжительность в днях: 8 календарных дней.

Летние каникулы

○ для обучающихся 1 классов:

▪ дата начала каникул — 26 мая 2021 года;

▪ дата окончания каникул — 31 августа 2021 года;

▪ продолжительность в днях: 96 календарных дня.

○ для обучающихся 2-8, 10 классов:

▪ дата начала каникул — 1 июня 2021 года;

▪ дата окончания каникул — 31 августа 2021 года;

▪ продолжительность в днях: 92 календарных дня.

дополнительные для обучающихся 1-го класса

○ дата начала каникул — 15 февраля 2021 года;

○ дата окончания каникул — 21 февраля 2021 года;

○ продолжительность в днях: 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2021 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

Сроки проведения:

1 – 8, 10 классы – (по предметам, указанных в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане)

дата начала: 26.05.2021 г.

дата окончания: 31.05.2021 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов:

проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Основная образовательная программа основного общего образования	84
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 131 обучающийся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов и коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 26 августа 2021 года №2322 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Белгородской области, участвующих в апробации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ» МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» включена в список школ Белгородской области, участвующих с 1 сентября 2021 г. в апробации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки рабочих программ по предметам начального общего и основного общего образования основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, для оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х класса по результатам анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

В 10 классе в 2021-2022 учебном году будет реализован универсальный профиль, который включает предмет профильного уровня: русский язык. В 11 классе в 2021-2022 учебном году- универсальный профиль, который включает предметы профильного уровня: русский язык и математику.

Воспитательная работа

В центре рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

С 2019 года МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся.
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- 3) практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, исследовательской деятельности учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в общеобразовательном учреждении;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) НОО (1 -4 кл.);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 -9 кл.);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10-11кл).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие основные задачи:

-реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

-вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

-использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-иницирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

-поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация для обучающихся экскурсий, походов;

-организация профориентационной работы с обучающимися;

-организация работы школьных медиа, реализующих их воспитательный потенциал;

-развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;

-организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Спортивные мероприятия: «Зарница», месячник оборонно-массовой работы, «Шахматный турнир», «Веселые старты», «Папа, мама, я -спортивная семья», День Здоровья и др.;

Акции: «Добрая суббота», «Чистодвор», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети - детям», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Птицы - наши друзья»;

Праздники и мероприятия: День защиты детей, День памяти и скорби, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!», месячник по туберкулезу,

День знаний, День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы,

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), «Один день из армейской жизни», «А ну-ка, парни!»;

Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», встречи выпускников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом школы; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и выше среднего достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание, дети!», «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием (объединения дополнительного образования в школе, объединения работающие на базе школы от ДЮСШ, РДДТ, СЮН, охват учащихся в процентном соотношении)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
74%	81%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения
1	Естественно-научное	Основы зеленого хозяйства
4	Туристско-краеведческое	Музейное дело
5	Социально-педагогическое	Родничок

Динамика негативных проявлений

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по Ровеньскому району	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	2

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	45	4	0
2020-2021	56	14	0

Классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Кормушка», «Птицы – наши друзья», «Берегите лес», «День волю».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального уровня: «Юннат-2021», в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 76-летию Победы в Великой Отечественной войне». Многие работы заняли призовые места и отмечены дипломами.

Кроме того, вопросы экологии освещались на экологических акциях, на выставках изобразительного творчества.

Учащимися, родителями и педагогами школы ведётся большая работа по благоустройству школьного двора: убрана территория, проведена посадка цветов и деревьев.

В течение года учащиеся школы приняли участие в научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды. В текущем году в школе увеличилось число выставок творческих работ, на которых были представлены лучшие работы, выполненные в разных техниках.

В течение 2020-2021 учебного года наметилась тенденция активизации принятия участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Но, тем не менее, течение года наблюдалась пассивность некоторых классных руководителей в подготовке к различным мероприятиям. Поэтому в 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо относиться к подготовке и проведению мероприятий с большей ответственностью и добросовестностью.

Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно – нравственное,
 спортивно – оздоровительное,
 социальное.

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
	1	2	3	4	итого
Спортивно - оздоровительное	-	1	1	1	3
Духовно-нравственное	-	1	-	1	2

Общеинтеллектуальное	2	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	-	3
Социальное	1	-	1	1	3
Всего	4	4	4	4	16

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно - оздоровительное	-	1	1	2	-	4
Духовно-нравственное	-	1	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	-	-	6
Общекультурное	-	0,5	-	-	-	0,5
Социальное	0,5	-	-	-	0,5	1
Всего	2,5	4,5	3	2	0,5	12,5

10 -11 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		итого
	10	11	
Духовно-нравственное	1	-	1
Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	1
Общекультурное	0,5	0,5	1
Социальное	1	0,5	1,5
Всего	3	1,5	4,5

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества («Мои родные в армии», «Мой папа в армии служил» , ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, 8 Марта, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Мы-против коррупции», «Красный крест», «Говорящая стена» «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

- уроки доброты и вежливости, уроки мужества: «Расскажи о герое», «Помнить-нельзя забыть» «Помоги ветерану, детям войны, вдовам» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Мои родные на войне», «Памятки природы сквозь объектив», «Забывать не имеем право», «Есть такая профессия-Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 38%, внеаудиторная 62%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

-перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения

общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, ученический совет школы.

С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих учащихся через работу Школьного Совета учащихся.

В 2020-2021 учебном году совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: проведение Дня самоуправления, праздника последнего звонка, дня славянской письменности.

Действующая на базе школы детская организация «Единство» объединяет учащихся 2-11 классов и делится на три ступени: 2-4 классы составляют объединение «Романтики», 5-7 классы составляют объединение «Ровесники», 8-11 классы составляют объединение «Будущее — это мы!». Организация имеет свой Устав, эмблему, флаг, значок, гимн.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные виды и формы деятельности организации:

1 Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

2 Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

3 Культурно- просветительская деятельность .

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

4 Деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея, участие в патриотических акциях и проектах.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 25 человек.

Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, в областных, вели исследовательскую работу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсионная деятельность в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие -изучение культурного наследия Белгородской области и России (исследовательские и проектные работы «Новоалександровка-частичка страны Хохляндии», «Культурное наследие», «Русская печь – основа и душа русской избы, многовековое наследие традиционной культуры малой родины. «Русский платок – отражение души», конкурс рисунков, поделок).

Родословие-история семьи в истории страны и малой родины

Школьный музей -совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», уроки «ПроеКТОриЯ»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия в СПК (колхоз) «Советская Родина», Новоалександровский ЦКР, отделение почты России, Сбербанк, офис семейного врача, Новоалександровский детский сад, модельная библиотека села Новоалександровка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, проводились только в первом полугодии. В летний период времени учащиеся посетили Пожарную часть в п. Ровеньки, отдел полиции ОМВД по Ровеньскому району, Ровеньский политехнический техникум.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к Новому году, 8 Марта (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены

Белгородской области» , «С Новым годом», выпускники 11 класса «Какими мы были, какими мы стали».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Родительские лектории «Домашние задания», «Традиции в семье», «Чтение – лучшее учение», «Режим дня, «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Адаптация ребёнка в 5 классе»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний, оповещают родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, проводят индивидуальные консультации

Однако не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

-разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ШИП» (школьная информационная печать);

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвященных Дню КВНа, Дню учителя, встрече выпускников, последнему звонку, смотру строя и песни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

-межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Кроме того, классными руководителями оформлены маршрутные листы «Дом-Школа-Дом» для каждого обучающегося, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Стали традиционными проведённые акции:

«Внимание-дети!», «Я против курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». В ноябре учащимися 11 класса проведена лекция ко дню отказа от курения.

В течение учебного года проведены встречи с работниками офиса семейного врача Козаченко Э.А., Татаренко И.Н. и медсестрой «Ровеньская ЦРБ» Кутовой О.В. , с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ для учащихся 6-11 классов. Также учащимся 6-11-х классов были продемонстрированы видеоролики о вреде потребления снюсов. Проведены классные часы по данной тематике.

В 2020-2021 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ»

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, деятельность производственной бригады.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100%. На 100% учащиеся охвачены дополнительным питанием (молоко и мед).

Исходя из выше сказанного, отмечается, что положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

По итогам контроля выполнения планов воспитательной работы классными руководителями за первое и второе полугодия выявлено, что классные часы проводятся целенаправленно, в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в классе и с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения плана воспитательной работы школы показал, что план реализован. Отдельные запланированные мероприятия были заменены на конкурсы, организованные ДДТ, станцией юных натуралистов.

Проверка работы по плану ВШК кружковых занятий показала, что охват учащихся кружковой работой носит системный характер, ребята с удовольствием занимаются во внеурочное время. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивная секция и кружки художественно-эстетического направления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;
- количество, состоящих на учёте осталось неизменным (было 2 человека, стало 2 человека);
- недостаточно практикуется взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
- пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям;
- недостаточно учитываются познавательные интересы и способности учащихся при планировании воспитательной работы с классом.

Учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка» в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- осуществлять взаимодействие с КДН по Ровеньскому району по вопросам проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;

- проводить родительские собрания, лектории и другие встречи с законными представителями, направить основные усилия на доведения до них необходимости своевременного выявления отклонений в поведении у детей и принятии незамедлительных мер в воспитании в тесном общении с педагогами школы;

- проводить качественную диагностику познавательных интересов и качеств личности и учитывать результаты диагностирования при планировании работы с классом;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;

- повысить активность классных руководителей и классов к подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

- продолжать работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе Образа выпускника школы;

- продолжать работу по профилактике ПАВ с целью формирования социальной активности и профилактики правонарушений в подростковой среде;

-продолжать работу по повышению эффективности системы ученического самоуправления в школе на уровне классов, а также активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья;

-организовывать работу по уменьшению количества учащихся с низким уровнем воспитанности;

-осуществлять взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий коллегами с целью обмена опытом по формированию воспитательной системы класса;

-повышать участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ;

-продолжать работу в плане сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к ЗОЖ, обеспечения условий безопасности жизнедеятельности учащихся;

-разнообразить внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов, включив в перечень дополнительные направления.

Коррекционный блок

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, созданный на основании приказа администрации управления образования № 1042 от 27.09. 2021 года «Об организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ровеньского района в работе психолого-медико- педагогических консилиумов в 2021-2022 учебном году» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа». Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Целью логопедической работы в 2021 году являлось выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, как детей-инвалидов, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

-логопедическое обследование детей;

-анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка;

-экспертные опросы педагогов и родителей;

-в случае необходимости уточнения логопедического заключения обучающегося с нарушением речи с согласия родителей направлялись в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по таким направлениям: - звукопроизношение; - обследование состояния общей моторики;

- исследование произвольной моторики пальцев рук; - обследование артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений; - звукового анализа и синтеза;

-зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации; - общих представлений о предметах;

- представлений о времени;

-сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции. Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем мире. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам и т.д.

Таким образом, в 2021 году обследовано 12 обучающихся 1 класса. Всего обследован 41 обучающийся 1-4 классов.

Выявлено с нарушением устной речи- 4 обучающихся.

С нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР - 2 обучающихся. Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- просвещение;
- методическая работа.

Проведено диагностик – 47, всего обследовано детей - 133 (100%). Посещали коррекционно- развивающие занятия 14 детей с ОВЗ. Проведено консультаций – 80 (из них: с педагогами -12, с родителями – 16, с обучающимися – 52).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

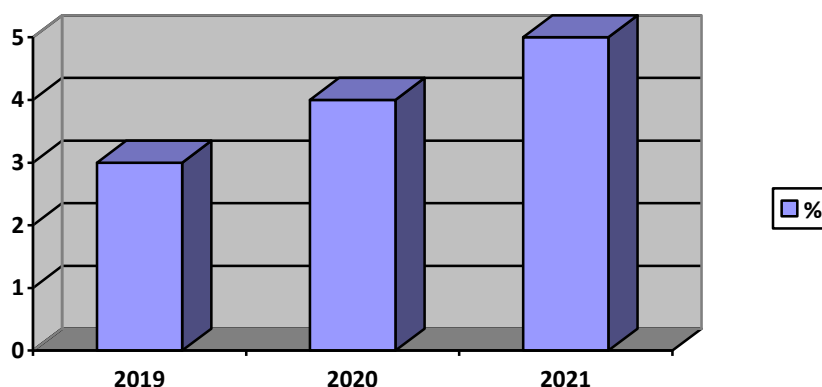
№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	132	132	133	131
	– начальная школа	50	49	42	41
	– основная школа	73	75	85	84
	– средняя школа	9	8	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	3	0

– в основной школе	2	1	2	–
– средней школе	1	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык.



Увеличилось число классов по изучению второго иностранного языка «немецкого».

Одним из основных направлений работы школы является развитие системы выявления и поддержки талантливых детей. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в олимпиадах.

**Победители, призёры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Дата	Наименование олимпиад	Фамилия, имя, отчество участника	Класс
Победители районных олимпиад			
30.11.2021	Иностранный язык (английский)	Орлова Елизавета Юрьевна	11
29.11.2021	Обществознание	Орлова Елизавета Юрьевна	11
29.10.2021	Физическая культура	Пронько Алексей Николаевич	9
Призёры районных олимпиад			
30.11.2021	Иностранный язык (английский)	Бондаренко Тимофей Александрович	9
15.11.2021	Биология	Ольшанский Илья Александрович	7
28.10.2021	Литература	Орлова Елизавета Юрьевна	11
28.10.2021	Литература	Солодун Анастасия Ивановна	9
26.11.2021	География	Бондарева Юлия Александровна	8

26.11.2021	География	Пронько Алексей Николаевич	9
26.11.2021	География	Орлова Елизавета Юрьевна	11
27.11.2021	Русский язык	Солодун Анастасия Ивановна	9
07.12.2021	МХК	Орлова Елизавета Юрьевна	11
29.11.2021	Обществознание	Кутовая Анастасия Сергеевна	10
29.10.2021	Физическая культура	Скрипникова Ирина Владимировна	9
29.10.2021	Физическая культура	Голофаст Артём Олегович	9
29.10.2021	Физическая культура	Губачев Савелий Владимирович	7
10.11.2021	История	Кутовая Анастасия Сергеевна	10
10.11.2021	История	Ганич Элина Ивановна	7
10.11.2021	История	Бондаренко Тимофей Александрович	9
10.11.2021	История	Голофаст Артём Олегович	9
11.11.2021	Технология	Юрченко Данил Андреевич	7
Итого	3 победителя, 18 обучающихся, занявших призовые места		

Сравнительный анализ ВОШ на муниципальном уровне

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год	учебный год
	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
победители	3	5	3
призёры	12	14	18
Итого	15	19	21

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады проводился по 22 предметам, обучающиеся школы приняли участие в 19. Не участвовали в 3 (экономика, немецкий язык, информатика).

В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7 - 9, 10-11 классов.

По итогам предметных олимпиад обучающиеся заняли 21 призовое место: 3 победителя и 18 призёров. При сравнении с итогами муниципального этапа олимпиад за прошлый учебный год выявлен рост количества победителей и призёров на 2 призовых места.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в работе с одаренными детьми.

Результаты освоения учащимися программ

Уровень начального общего образования

В 1-4 классах на начало 2021 года обучалось 42 ученика, в 1-2 классах был реализован УМК «Школа России», в 3-4 классах- УМК «Начальная школа 21 века».

Анализ кадровых условий позволил выявить, что учителя начальных классов, реализующие ФГОС НОО, имеют квалификационную категорию (100%), из них высшую – 1 человек (25%), первая квалификационная категория у 3 педагогов (75%). Доля учителей начальных классов, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего количества учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме ФГОС начального общего образования- 100%.

Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования. Использование образовательных зон: «Буккросинг» (открытые книжные полки для размещения в них книг для чтения и обмена литературой), «Говорящая стена» (уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду, своеобразный живой экран), «Шахматная гостиная»-позволило эффективно реализовывать поставленные задачи.

Проведение итоговой комплексной работы позволило выявить как уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1-4 классы начальной школы, так и компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем. Задача комплексной работы заключается в том, чтобы установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговое оценивание проводилось посредством сбора данных итоговых тестов; было построено на принципе раздельной оценки достижения базового и повышенного уровня требований к подготовке учащихся. Задания основной части позволили выявить уровень сформированности метапредметных результатов на базовом уровне, а задания дополнительной части - на повышенном уровне.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся был определён по результатам выполнения комплексной работы.

Результаты мониторинга:

1 класс

По результатам анализа комплексной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 2 чел. (20%), базовый и повышенный уровни - 8 чел. (80%), не освоили базовый уровень – 0 чел. (0%).

2 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 3 чел. (30%), базовый и повышенный уровни - 7 чел. (70%)

3 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 4 чел. (44,4%), базовый и повышенный уровни - 4 чел. (44,4%)

4 класс

По результатам анализа комплексной контрольной итоговой работы можно выделить следующие показатели уровня сформированности метапредметных результатов: освоили базовый уровень – 4 чел. (25%), базовый и повышенный уровни - 9 чел. (75%)

По итогам проведения комплексных работ выявлено, что обучающиеся 1-4 класса, успешно справились со всеми заданиями, показали в основном базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов: овладение ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения; сформировались универсальные учебные действия, учебная самостоятельность на конец обучения по итогам учебного года.

Качество знаний по предметам во 2 - 4 классах по итогам

2020-2021 учебного года

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Русский язык	2	70	100	Ткаченко И.Н.
	3	33	100	Мокрогузова Н.И.
	4	42	100	Рубцова В.А.
	Итого:	48	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	2	70	100	Ткаченко И.Н.
	3	44	100	Мокрогузова Н.И.
	4	42	100	Рубцова В.А.
	Итого:	52	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Литературное чтение	2	90	100	Ткаченко И.Н.
	3	78	100	Мокрогузова Н.И.
	4	76	100	Рубцова В.А.
	Итого:	81	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)				
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	100	100	Ткаченко И.Н.
	3	89	100	Мокрогузова Н.И.
	4	76	100	Рубцова В.А.
	Итого:	88	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	2	66	100	Колган Т.В.
	3	44	100	
	4	66	100	
	Итого:	59	100	
МАТЕМАТИКА				
Математика	2	70	100	Ткаченко И.Н.
	3	56	100	Мокрогузова Н.И.
	4	67	100	Рубцова В.А.
	Итого:	64	100	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Окружающий мир	2	100	100	Ткаченко И.Н.
	3	67	100	Мокрогузова Н.И.
	4	83	100	Рубцова В.А.
	Итого по предмету:	83	100	
МУЗЫКА				
Музыка	2	100	100	Мокрогузов Н.П.
	3	100	100	Мокрогузов Н.П.
	4	100	100	Мокрогузов Н.П.
	Итого:	100	100	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
Изобразительное искусство	2	100	100	Гетманская Е.Р.
	3	100	100	Мокрогузова Н.И.
	4	100	100	Гетманская Е.Р.
	Итого:	100	100	
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология	2	100	100	Ткаченко И.Н.
	3	100	100	Мокрогузова Н.И.
	4	100	100	Рубцова В.А.
	Итого:	100	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	2	100	100	Мороз В.М.
	3	100	100	Мороз В.М.

	4	100	100	Мороз В.М.
	Итого:	100	100	
Основы религиозных культур и светской этики				
ОРКСЭ	4	100	100	Овод В.В.

Анализ данных таблицы позволяет выявить отрицательную динамику качества знаний к 4 классу по литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском). Причиной снижения показателя качества знаний обучающихся является пониженная учебная мотивация отдельных обучающихся.

Таким образом, во 2-4 классах образовательные программы в полном объеме усвоили 31 учащихся, т.е. 100 %. Из них:

- 2 учащихся 3 класса (Дерипаско Е., Шелехова К.) окончили учебный год на «отлично»,
- 2 учащихся 4 класса (Архипенко С., Колган С.) окончили учебный год на «отлично», что составляет 13 % от общего количества учеников этих классов;
- 14 учащихся – на «хорошо» и «отлично», что составляет 45% от общего количества учеников этих классов.

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах на начало 2020- 2021 года обучалось 85 учеников.

В результате реализации ФГОС все обучающиеся усвоили программный материал по всем предметам. Итоги проведенной комплексной проверочной работы показали:

5 класс

33% учащихся 5 класса показали базовый уровень развития, 19% - повышенный, 33% пониженный и 15% высокий. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 33% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

6 класс

44% учащихся 6 класса показали базовый уровень развития, 31% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 25% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

7 класс

25% учащихся 7 класса показали базовый уровень развития, 19% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 56% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

8 класс

70% учащихся 8 класса показали базовый уровень развития, 18% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи. Однако у 12% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

9 класс

40% учащихся 9 класса показали базовый уровень развития, 33% - повышенный. Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять

существенные связи. Однако у 27% учащихся осуществление действий самоконтроля, нахождения собственных ошибок, анализа и составления моделей объектов и явлений находится на пониженном уровне.

Таким образом, у 42% обучающихся 5-9 классов базовый уровень развития, у 18%-пониженный, у 24%-повышенный, 3% имеют повышенный уровень развития, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

**Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам
2020-2021 учебного года**

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
Русский язык				
Русский язык	5	38	100	Рубцова В.А.
	6	56	100	Ткаченко И.Н.
	7	29,4	100	Бондаренко М.А.
	8	50	100	Бондаренко М.А.
	9	60	100	Кулько С.Е.
	Итого:	47	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	5	48	100	Рубцова В.А.
	6	69	100	Ткаченко И.Н.
	7	29,4	100	Бондаренко М.А.
	8	62,5	100	Бондаренко М.А.
	9	80	100	Кулько С.Е.
	Итого:	58	100	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)				
Родная литература (русская)	5	62	100	Рубцова В.А.
	6	63	100	Ткаченко И.Н.
	7	29,4	100	Бондаренко М.А.
	8	62,5	100	Бондаренко М.А.
	9	87	100	Кулько С.Е.
	Итого:	61	100	
ЛИТЕРАТУРА				
Литература	5	57	100	Рубцова В.А.
	6	69	100	Кулько С.Е.
	7	29	100	Кулько С.Е.
	8	50	100	Бондаренко М.А.
	9	67	100	Кулько С.Е.
	Итого:	54	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	5	43	100	Колган Т.В.
	6	62	100	Колган Т.В.
	7	29	100	Колган Т.В.
	8	56	100	Колган Т.В.
	9	73	100	Колган Т.В.
	Итого:	53	100	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)				
Второй иностранный язык (немецкий)	5	67	100	Овод В.В.
	6	88	100	Овод В.В.
	8	81	100	Овод В.В.
	9	100	100	Овод В.В.
	Итого:	84	100	
МАТЕМАТИКА				

Математика	5	38	100	Омуткова Н.А.
	6	56	100	Омуткова Н.А.
	7	24	100	Омуткова Н.А.
	8	50	100	Омуткова Н.А.
	9	47	100	Ряднова С.П.
	Итого:	43	100	
ИНФОРМАТИКА				
Информатика	7	35	100	Ряднова С.П.
	8	68	100	Ряднова С.П.
	9	67	100	Ряднова С.П.
	Итого:	57	100	
История России. Всеобщая история				
История России. Всеобщая история	5	48	100	Сподина Н.Н
	6	63	100	Сподина Н.Н
	7	29	100	Сподина Н.Н
	8	56	100	Сподина Н.Н
	9	60	100	Сподина Н.Н
	Итого:	51	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
Обществознание				
	6	69	100	Сподина Н.Н
	7	47	100	Сподина Н.Н
	8	50	100	Сподина Н.Н
	9	60	100	Сподина Н.Н
	Итого:	57	100	
ГЕОГРАФИЯ				
География	5	62	100	Орищенко Е.А.
	6	75	100	Орищенко Е.А.
	7	41	100	Орищенко Е.А.
	8	69	100	Орищенко Е.А.
	9	87	100	Орищенко Е.А.
	Итого:	67	100	
ФИЗИКА				
Физика	7	24	100	Ряднова С.П.
	8	69	100	Ряднова С.П.
	9	67	100	Ряднова С.П.
	Итого:	53	100	
ХИМИЯ				
Химия	8	63	100	Орищенко Е.А.
	9	67	100	Орищенко Е.А.
	Итого:	65	100	
БИОЛОГИЯ				
Биология	5	48	100	Ольшанская Ю.А.
	6	69	100	Ольшанская Ю.А.
	7	29	100	Ольшанская Ю.А.
	8	69	100	Ольшанская Ю.А.
	9	87	100	Ольшанская Ю.А.
	Итого:	60	100	
МУЗЫКА				
Музыка	5	81	100	Мокрогузов Н.П.
	6	88	100	Мокрогузов Н.П.
	7	59	100	Мокрогузов Н.П.
	8	88	100	Мокрогузов Н.П.
	Итого:	79	100	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				

ИЗО	5	86	100	Гетманская Е. Р.
	6	100	100	Гетманская Е. Р.
	7	100	100	Гетманская Е. Р.
	8	100	100	Гетманская Е. Р.
	Итого:	97	100	
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология	5	86	100	Орищенко Е.А.
	6	94	100	Орищенко Е.А.
	7	100	100	Орищенко Е.А.
	8	100	100	Орищенко Е.А.
	Итого:	95	100	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОБЖ	8	81	100	Тарабан О.В.
	9	100	100	Тарабан О.В.
	Итого:	91	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	5	100	100	Мороз В М.
	6	88	100	Мороз В М.
	7	100	100	Мороз В М.
	8	94	100	Мороз В М.
	9	100	100	Мороз В М.
	Итого:	96	100	
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
ОДНКНР	5	81	100	Овод В.В.
ЧЕРЧЕНИЕ				
Черчение	9	93	100	Гетманская Е. Р.
	Итого:	93	100	

На уровне основного общего образования аттестовались 85 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 100% учащихся.

Таким образом, успеваемость по школе среди учащихся 5-9 классов составила 100%. Аттестованы на «отлично» 6 учащихся: 2 учащихся 5 класса (Архипенко С., Колган С.), 2 учащихся 8 класса (Солодун А., Бондаренко Т.), 2 учащихся 9 класса (Кутовая А., Кутовой С.), что составляет 7% от общего количества учащихся основной школы. 27 обучающихся успевают на «4» и «5» (32%).

Следовательно, доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» составила 39 % от всех учащихся 5-9 классов.

На уровне основного общего образования аттестовались 2 учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (7,8 классы). Качество знаний составило 0%, успеваемость в обоих классах по 100%.

Уровень среднего общего образования

В 10-11 классах на начало 2020- 2021 года обучались 6 учеников.

В 10 классе в результате проведения комплексной проверочной работы было выявлено, что 1 учащаяся (50%) показала базовый уровень развития, 1 учащаяся – повышенный (50%). Обучающиеся характеризуются умением логически мыслить, определять учебную задачу, выделять главную цель в тексте, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, осуществлять действие самоконтроля, находить свои ошибки, анализировать и составлять модели объектов и явлений.

Обучающиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам 2020-2021 учебного года

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Русский язык	10	100	100	Бондаренко М.А.
	11	75	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	88	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)				
Родной язык (русский)	10	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
ЛИТЕРАТУРА				
Литература	10	100	100	Бондаренко М.А.
	11	75	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	88	100	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)				
Родная литература (русская)	10	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык	10	100	100	Колган Т.В.
	11	75	100	
	Итого:	87	100	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ				
Индивидуальный проект	10	100	100	Колган Т.В.
	Итого:	100	100	
МАТЕМАТИКА				
Математика	10	100	100	Божко С.В.
	11	75	100	Божко С.В.
	Итого:	88	100	
ИНФОРМАТИКА				
Информатика и ИКТ	10	100	100	Ряднова С.П.
	11	100	100	Ряднова С.П.
	Итого:	100	100	
История России. Всеобщая история				
История	10	100	100	Сподина Н.Н
	11	75	100	Сподина Н.Н
	Итого:	88	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
Обществознание	10	100	100	Сподина Н.Н
	11	75	100	Сподина Н.Н
	Итого:	88	100	
Итого по предмету:		68,1	100	
ПРАВО				
Право	11	75	100	Сподина Н.Н
Итого по предмету:		75	100	
ЭКОНОМИКА				
Экономика	11	75	100	Сподина Н.Н
Итого по предмету:		75	100	
ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА				
Православная культура	11	100	100	Овод В.В.
Итого по предмету:				
ГЕОГРАФИЯ				
География	10	100	100	Орищенко Е.А.
	11	100	100	Орищенко Е.А.
	Итого:	100	100	Орищенко Е.А.

Итого по предмету:		66	100	
ФИЗИКА				
Физика	10	100	100	Ряднова С.П.
	11	75	100	Ряднова С.П.
	Итого:	88	100	
АСТРОНОМИЯ				
Астрономия	10	100	100	Ряднова С.П.
	11	100	100	Ряднова С.П.
Итого по предмету:		100	100	
ХИМИЯ				
Химия	10	100	100	Орищенко Е.А.
	11	75	100	Орищенко Е.А.
	Итого:	88	100	Орищенко Е.А.
БИОЛОГИЯ				
Биология	10	100	100	Ольшанская Ю.А.
	11	75	100	Ольшанская Ю.А.
	Итого:	88	100	
МХК				
МХК	11	100	100	Мокрогузов Н.П.
Итого по предмету:		100	100	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОБЖ	10	100	100	
	11	100	100	
	Итого:	100	100	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	10	100	100	Мороз В.М
	11	100	100	
	Итого:	100	100	
РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ				
РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	10	100	100	Бондаренко М.А.
	Итого:	100	100	
РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ				
Решение математических задач повышенной трудности	10	75	100	Божко С.В.
Итого по предмету:		75	100	

На уровне среднего общего образования аттестовались 6 учащихся. Образовательные программы в полном объеме усвоили 6 учащихся (100%). Из них 1 учащаяся 11 класса (Рыбалко Р.) окончила 2020 -2021 учебный год на «отлично», что составляет 17 % от общего количества учеников этих классов.

Успеваемость по школе среди учащихся 10-11 классов составила 100%.

Доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», составила 83 % от всех учащихся 10-11 классов.

Результаты ГИА

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было получение «зачета» за устное итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось 10 февраля 2021 года на базе МБОУ «Новоалександровская сош».

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 15 учащихся 9 класса (100% от общего количества обучающихся 9 класса - 15 чел.). 100% обучающихся получили «зачет». Средний балл- 16,2 (на 1,9 балла выше, чем на апробации итогового собеседования 04.12.2020 г.).

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	50	3,6	100	81	4,1
2019-2020	ОГЭ отменены					
2020-2021	100	53	3,5	100	100	4,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таким образом, все девятиклассники успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 человека.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 в 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). 100% выпускников проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для данных лиц результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	15	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15 апреля 2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году проводились в форме единого государственного экзамена для 4 обучающихся (100%), оформивших заявления на участие в ГИА. Эти выпускники сдавали русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, биологию

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 г.

№ п/п	Предмет	Всего сдавало	Средний балл	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	4	72	100	Бондаренко М.А..
2	Математика (профильный уровень)	4	47,5	75	Божко С.В.

Анализ результатов экзаменов в 11 классе показал в целом хорошую подготовку обучающихся по русскому языку. Успеваемость по русскому языку и математике составила 100 %. Средний балл по школе по предмету «Русский язык» (72.0) ниже районного показателя (73.19) на 1,19.

Средний балл по «Математике» (профильный уровень, 47,5) ниже районного (52,87) на 2,35.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г.

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Мин. балл уч-ся	Количество набранных баллов				Усп. (%)	Средний балл
				24 - 45	46 - 55	56 - 71	72- 100		
1	Русский язык	4	59	24 - 45	46 - 55	56 - 71	72- 100	100	72
				-	-	2	2		

Экзамен по русскому языку сдавали 4 обучающихся (учитель Бондаренко М.А.), все выпускники подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету.

Программный материал усвоен выпускниками в соответствии с образовательными стандартами по предмету. Наибольшее количество набранных баллов - 92, наименьшее - 59 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2021 г.

№ п/п	Предмет	Сдали экзамен	Миним. балл уч-ся	Количество набранных баллов	Усп. (%)	Средний балл
-------	---------	---------------	-------------------	-----------------------------	----------	--------------

1	Математика (профильный уровень)	4	14	27 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100	75%	47,5
				-	2	1	-		

Экзамен сдавали 4 обучающихся (учитель Божко С.В.), 3 выпускника (75%) освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования по предмету математика на профильном уровне. Наибольшее количество набранных баллов - 70, наименьшее - 14 баллов. Таким образом, по математике (профильный уровень) 3 учащихся (75%) набрали больше минимального количества баллов (27 баллов). 25 % учащихся не преодолели минимальную границу.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года.

Уч. год	Кол-во уч-ся	Миним. балл уч-ся	Успеваемость (%)	Средний балл			Кол-во учащихся показавших результаты на уровне или выше среднеобластных результатов
				по школе	по району	по области	
2018-2019	5	39	100	52,4	53,1	54,6	2 уч-ся (40%)
2019-2020	3	27	100	57,6	50,21	50,99	2 уч-ся (66%)
2020-2021	4	14	75	47,5	52,57	51,14	2 уч-ся (50%)

Качественный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Уч. год	Кол-во уч-ся	Миним. балл уч-ся	Успеваемость (%)	Средний балл			Кол-во учащихся показавших результаты на уровне или выше среднеобластных результатов
				по школе	по району	по области	
2018-2019	5	62	100	71,6	71,7	70,5	2 уч-ся (40)
2019-2020	3	85	100	88,6	72	70,87	3 уч-ся (100)
2020-2021	4	59	100	72	73,19	71,87	1 уч-ся (25)

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод, что 100 % учащихся 11 класса успешно справляются с итоговой аттестацией по русскому языку и показывают хорошие результаты по предмету.

Анализ результатов сдачи экзаменов по выбору учащихся в форме единого государственного экзамена

Для итоговой аттестации 2020-2021 учебного года учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание, биология.

Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021г.

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Мин. балл	Количество набранных баллов				Усп. (%)	Ср. балл
				42 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100		
1	Обществознание	4	27	42 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100	50%	50,5
				-	1	1	-		

Экзамен сдавали 4 обучающихся (учитель Сподина Н.Н.). По обществознанию минимальную границу – 42 балла – не преодолели 2 обучающихся (50%). Средний балл по школе по предмету (50,5) ниже районного (52,85) – на 2,80.

Результаты экзамена показали, что программный материал усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предмету у 50% выпускников.

Результаты ЕГЭ по биологии в 2021 г.

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Миним. балл	Количество набранных баллов				Усп. (%)	Ср. балл
				36 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100		
1	Биология	1	74	36 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100	100 %	74
				-	-	1	-		

Экзамен по биологии сдавал 1 выпускник (учитель Ольшанская Ю.А.), который подтвердил освоение общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету. Средний балл по школе по предмету «Биология» (74.0) выше районного показателя (73.19) на 14,18

Качественный анализ результатов ЕГЭ по предметам (по выбору) за 3 года

№ п/п	Предмет	Средние баллы 2018-2019 уч. года			Средние баллы 2019-2020 уч. года			Средние баллы 2020-2021 уч. года		
		по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
1.	Обществознание	50,8	50,7	53,61	62,6	50,7	55,91	50,5	52,85	51,58
2.	Биология	23	42,125	51,108	-	-	-	74	73,19	63,73

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: положительная динамика прослеживается при изучении биологии, отрицательная - при изучении обществознания. Учителям - предметникам необходимо продолжить работу над эффективной реализацией уровневой дифференциации, наряду с традиционными методами и формами проверки знаний и умений, включать тестовые формы контроля, используя проверочные работы, сравнимые с КИМами. Разработать индивидуальные планы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации за счёт часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя.

Таким образом, выпускникам 11 класс (4 чел.) были выданы аттестаты, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 27 мая 2021 г. № 03-725 “О

выдаче медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" 1 ученице- аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении".

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе, как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников, позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 11 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Весной 2021 года для учеников 4, 5–8,11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР на уровне НОО в 2020-2021 учебном году в 4 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успех
					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	01.04.21	Рубцова	11	2	3	6	-	46%	100%
		02.04.21	В.А.							
	Математика	06.04.21	Рубцова В.А.	11	3	5	3	-	73%	100%
	Окружающий мир	08.04.21	Рубцова В.А.	11	2	7	2	-	82%	100%

Качество знаний в 4 классе в среднем составляет 67%, успеваемость – 100%.

Вывод:

В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру выявлено следующее:

-уровень подготовки по окружающему миру в 4 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 9 обучающихся (82%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (9 %) получил оценку за ВПР ниже четвертной на 1 балл, 1 обучающийся (9 %) получил оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл.

-уровень подготовки по русскому языку у в 4 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 9 обучающихся (82%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (9 %) получил оценку за ВПР ниже четвертной на 1 балл, 1 обучающийся (9 %) получил оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл.

-уровень подготовки математике в 4 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 9 обучающихся (82%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 2 обучающихся (18 %) получили оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл.

Результаты ВПР на уровне ООУ в 2020-2021 учебном году в 5 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успех
					«5»	«4»	«3»	«2»		

5	Русский язык	31.03.21	Рубцова В.А.	17	2	6	9	-	47%	100%
	Математика	07.04.21	Омуткова Н.А.	17	1	5	11	-	35%	100%
	Биология	13.04.21	Ольшанская Ю.А.	19	1	6	12	-	37%	100%
	История	16.04.21	Сподина Н.Н.	18	4	2	12	-	33%	100%

Качество знаний в 5 классе в среднем составляет 38%, успеваемость – 100%.

Вывод:

1.В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике, русскому языку, биологии, истории выявлено следующее:

-уровень подготовки по биологии в 6 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 15 обучающихся (79%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 4 обучающихся (21 %) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по русскому языку в 5 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 17 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущую четверть;

-уровень подготовки математике в 5 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 15 обучающихся (88%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 2 обучающихся (12 %) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по истории в 5 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 15 обучающихся (83,3%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 2 обучающихся (11,1 %) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл, 1 учащийся (5,6%) получили оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл.

Результаты ВПР на уровне ООО в 2020-2021 учебном году в 6 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Русский язык	17.03.21	Ткаченко И.Н.	14	2	6	7	-	47%	100%
	Математика	18.03.21	Омуткова Н.А.	13	-	6	7	0	46%	100%
	Биология	01.04.21	Ольшанская Ю.А.	14	1	7	6	0	57%	100%
	История	14.04.21	Сподина Н.Н.	13	-	6	7	0	54%	100%

Качество знаний в 6 классе в среднем составляет 51 %, успеваемость – 100 %.

Вывод:

В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе по математике, русскому языку, биологии, истории выявлено следующее:

-уровень подготовки по биологии в 6 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 4 обучающихся (33%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 8 обучающихся (52 %) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по русскому языку в 6 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (50%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 3 обучающихся (21%) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл, 4 обучающийся (28%) получил оценку выше четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки математике в 6 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (54%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 6 обучающихся (46%) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по истории в 6 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 7 обучающихся (63%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 4 обучающихся (15%) получили оценки за ВПР ниже четвертных на 1 балл.

Результаты ВПР на уровне ООО в 2020-2021 учебном году в 7 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Русский язык	02.04.21	Бондаренко М.А.	13	-	3	10	-	23%	100%
	Математика	08.04.21	Омуткова Н.А.	13	-	2	11	-	15%	100%
	Биология	31.03.21	Ольшанская Ю.А.	13	-	5	8	-	39%	100%
	География	14.04.21	Орищенко Е.А.	14	-	2	12	-	14%	100%
	Обществознание	16.03.21	Сподина Н.Н.	15	-	6	9	-	40%	100%
	Иностранный язык (англ.)	19.04.21 21.04.21	Колган Т.В.	17	-	5	12	-	29%	100%
	Физика	16.04.21	Ряднова С.П.	16	-	3	13	-	19%	100%
	История	14.04.21	Сподина Н.Н.	14	-	4	10	-	29%	100%

Качество знаний в 7 классе в среднем составляет 26%, успеваемость – 100%.

Вывод:

В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, физике, иностранному языку, географии, истории выявлено следующее:

-уровень подготовки по русскому языку в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 11 обучающихся (84,6%) подтвердили годовые оценки за 3 четверть, 1 обучающийся (7,7%) получил оценку на 1 балл выше четвертной, 1 обучающийся (7,7%) получил оценку на 1 балл ниже четвертной;

-уровень подготовки математике в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного

стандарта; 12 обучающихся (92%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (8 %) получил оценку за ВПР ниже четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по обществознанию в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 14 обучающихся (93,3%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 учащийся (6,6 %) получили оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл;

-уровень подготовки по физике в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 10 обучающихся (94%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (6%) получил оценку за ВПР выше четвертной на 1 балл;

-уровень подготовки по иностранному языку в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 16 обучающихся (94%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (6 %) получил оценку за ВПР ниже четвертной на 1 балл;

-уровень подготовки по истории в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 13 обучающихся (92,8%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 учащийся (7,2 %) получил оценку за ВПР ниже четвертной на 1 балл;

-уровень подготовки по биологии в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 12 обучающихся (92%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (8 %) получили оценки за ВПР выше четвертных на 1 балл;

-уровень подготовки по географии в 7 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 10 обучающихся (71%) подтвердили оценку за третью четверть; 4 обучающихся (29%) получили оценку за ВПР на 1 балл ниже, чем за третью четверть.

Результаты ВПР на уровне ООО в 2020-2021 учебном году в 8 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Русский язык	18.03.21	Бондаренко М.А.	14	2	8	4	-	57%	100%
	Математика	17.03.21	Омуткова Н.А.	13	1	3	9	-	31%	100%
	Физика	06.04.21	Ряднова С.П.	11	2	5	4	-	64%	100%
	Обществознание	16.03.21	Сподина Н.Н.	13	1	5	7	-	46%	100%

Качество знаний в 8 классе в среднем составляет 49,5%, успеваемость – 100%.

Вывод:

В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классе по математике, русскому языку, обществознанию, физике выявлено следующее:

-уровень подготовки по русскому языку в 8 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного

образовательного стандарта; 11 обучающихся (79%) подтвердили годовые оценки за 2 четверть, 3 обучающихся (21%) получили оценку на 1 балл выше четвертной;

-уровень подготовки математике в 8 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 5 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущую четверть;

-уровень подготовки по обществознанию в 8 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 6 обучающихся (46,1%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 2 учащихся (15,3 %) получили оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл;

-уровень подготовки по физике в 8 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 10 обучающихся (90%) подтвердили оценки за предыдущую четверть, 1 обучающийся (9%) получил оценку за ВПР ниже четвертной на 1 балл.

Результаты ВПР на уровне СОО в 2020-2021 учебном году в 11 классе

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Английский язык	16.03.21	Колган Т.В.	3	1	2	-	-	100%	100%
	История	04.03.21	Сподина Н.Н.	3	1	2	-	-	100%	100%
	Физика	11.03.21	Ряднова С.П.	4	1	2	1	-	75%	100%
	География	03.03.21	Орищенко Е.А.	4	1	3	-	-	100%	100%
	Химия	10.03.21		3	1	2	-	-	100%	100%

Качество знаний в 11 классе в среднем составляет 94%, успеваемость – 100%.

Вывод:

В результате проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по английскому языку, географии, истории, физике, химии выявлено следующее:

-уровень подготовки по английскому языку в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; все учащиеся 11 класса (100%), принимавшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили оценки за предыдущее полугодие;

-уровень подготовки по истории в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 1 обучающийся подтвердил оценку за предыдущее полугодие, 2 учащихся получили оценку за ВПР выше полугодовой на 1 балл;

-уровень подготовки по физике в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 4 обучающихся (100%) подтвердили оценки за предыдущее полугодие;

-уровень подготовки по географии в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 2 обучающихся (50%) подтвердили оценки за первое полугодие; 2 обучающихся (50%) получили оценку за ВПР на 1 балл ниже, чем за первое полугодие;

-уровень подготовки по химии в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; 1 обучающийся (33%) подтвердил оценку за первое полугодие; 1 обучающийся (33%) получил оценку за ВПР на 1 балл ниже и 1 обучающийся (33%) на 1 балл выше, чем за первое полугодие.

Таким образом, уровень подготовки по географии в 11 классе у 100% обучающихся, выявленный в процессе участия в ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Успеваемость и качество знаний по итогам ВПР

	Кол-во выполнявших ВПР (%)	Успеваемость	Качество знаний
5 класс	85%	100%	38%
6 класс	88%	100%	51%
7 класс	82%	100%	26%
8 класс	81%	100%	50%
11 класс	98%	100%	94%
Итого:	91%	100%	51,8%

Данные таблицы показывают, что высокое качество по ВПР показали учащиеся 11 класса, среднее качество знаний показали обучающиеся 6,8 классов, низкое – 5,7 классы.

Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения при проведении ВПР весной 2021 года.

5. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9,11 классов.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2019	16	12	4	0	0
2020	8	6	2	0	0
2021	15	11	4	0	0

Из 15 девятиклассников, получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили обучение на уровне среднего общего образования 4 человека, что составляет 26 % от общего числа выпускников.

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания школы	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены

2019	5	3	2	0
2020	4	3	1	0
2021	4	2	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

6. Качество кадрового состава

Кадровая ситуация характеризуется стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 20 педагогов.

Высшее профессиональное образование имеют 17 педагогов (85%).

В течение 2021 года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 18 (90%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 8 человек (40%), первую – 10 (50%), 2 педагог без категории (10%).

Всего педагогов	Имеют категории		Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
	высшую	первую		
20	8	10	0	2

Из них:

- 4 почётных работника общего образования РФ
- 2 педагога награждены Грамотой Министерства Образования и науки РФ
- 6 ветеранов труда
- 2 учителя являются руководителями МежМО
- 4 учителя являются руководителями школьных методических объединений (кл. руководителей и учителей-предметников по горизонтали)
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2011»
- 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2010»
- 1 дипломант районного конкурса «Учитель года - 2009»
- 1 лауреат областного конкурса «Учитель года - 2008»
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2012»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2013»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2016»
- 1 победитель районного конкурса «Учитель года-2020»
- 1 лауреат районного конкурса «Учитель года - 2021»
- 2 учителя - победители конкурса лучших учителей РФ, в рамках ПНПО
- 1 обладатель золотого знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (2017 г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты. Коллектив за последние 2 года обновился на 10% за счёт привлечения молодых кадров.

В школе все педагоги имеют **педагогический стаж работы:**

до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
2 педагога	9 педагогов	5 педагога	4 педагогов

Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы до 20 лет (45%). Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о богатом опыте работы учителей.

Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение школы молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях реализации ФГОС. В 2020-2021 учебном году в школу был принят 1 педагог, прошедший профессиональную переподготовку в АНО «СПБ ЦДПО» (учитель иностранного языка).

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

Педагоги, работающие в условиях внедрения ФГОС, прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания. Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обучены обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания в условиях реализации ФГОС.

В 2021 году прошли курсовую переподготовку в БелИРО:

- 2 учителя начальных классов, 1 учитель математики, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель ИЗО и черчения, 1 учитель физики, 1 учитель информатики, 1 педагог-библиотекарь.

Таким образом, в течение учебного года совершенствовали свои знания, умения и навыки 50 % педагогов от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. За 3 последних года курсы повышения квалификации в региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов прошли 100 % педагогов.

Данные прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров за 3 года

Окончили курсы повышения квалификации	2019год		2020 год		2021 год	
ОГАОУ ДПО БелИРО	9	45%	13	65%	9	50%

Работа школы и методических объединений учителей-предметников была направлена на создание условий для перехода к ФГОС, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Воспитанию такого учителя способствовала работа методических объединений.

В течение прошлого года в школе работали методические объединения по горизонтали - профессиональные объединения педагогов по уровням образования (начальное- 1-4 классы (руководитель Рубцова Валентина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории), основное- 5-9 классы (руководитель Сподина Наталия Николаевна, учитель истории высшей квалификационной категории), среднее- 10-11 классы (руководитель Колган Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории). Данные объединения являются самостоятельным звеном методической работы.

Педагогический коллектив учреждения – творческий, квалифицированный, добивающийся хороших, стабильных результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16776 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1942 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6586 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6586	1968
2	Педагогическая	148	83
3	Художественная	9664	1462
4	Справочная	169	71
5	Языковедение, литературоведение	150	63
6	Естественно-научная	136	27
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «средняя общеобразовательная школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Материально-техническая база

Учреждение находится в трехэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно. Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимо АРМ в библиотеку.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан в 2019 году Центр образования цифрового, естественнонаучного, технологического профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Новоалександровская я средняя общеобразовательная школа». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования

естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2021 году МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 28 ноутбуков.

В связи с введением в 1-4 классах учебного курса «Информатика» в 2021 году МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» получила оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности «Информатика». Поступило 11 ноутбуков, 10 планшетов и 3 тележки-хранилища с системой подзарядки.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

В школе отсутствует актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материальная база кабинетов: физики, химии и биологии, информатики, географии, математики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской- удовлетворительная.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 81 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 83% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 81% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» принято решение по вопросу пополнения материальной базы. Материально-технические условия в основном

соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении имеется спортивный зал и спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисный стол, гимнастическая стенка, лыжи. В школе работают спортивные секции по баскетболу и шахматам.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5, 10,11 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- фронтальный (состояние преподавания в 9,11 классах).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета, демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз.

Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

-входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый контроль осуществлялся по текущим контрольным работам, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Образовательная деятельность

- 1.1 Общая численность обучающихся – 131 учащихся
- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 41
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 84
- 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 6
- 1.5 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 41%
- 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,8 балла
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3,5 балла
- 1.8 Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием- 2
- 1.10 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 15
- 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса-0
- 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса-1
- 1.13 Численность обучающихся 11 класса, получивших аттестаты – 4
- 1.14 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 63
- 1.15 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 60
- 1.16 Общая численность педагогических работников – 20
 - имеют высшее образование – 18 (педагогическое)
 - имеют среднее профессиональное – 1(педагогическое)
- 1.17 Имеют квалификационные категории:
 - высшую – 8
 - первую - 10
 - соответствие -0
 - без категории-2
- 1.18 имеют педстаж:
 - до 10 лет-2
 - до 20 лет-7
 - до 30 лет-7
 - свыше 30 лет – 4
- 1.17 численность педработников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 20

2. Инфраструктура

- 2.1 Выход в интернет – имеется
- 2.2 Библиотека - имеется

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- 1 Низкое качество знаний на уровне основного образования.
2. Недостаточная активность учителей в участии в региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Низкая организация системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

-Создание необходимых условий для целенаправленного процесса на решение методической проблемы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

-Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

-Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

-Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

-Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

-Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками:

1.Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

2.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3.Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4.В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

5.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

6.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

7.Проблемные поля в деятельности учреждения:

а) в овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов;

б) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;

в) недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями. г) в подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;

д) недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;

е) в организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей;

8.Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

-Оказание методической поддержки педагогам в реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

-Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

-Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

-Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.

-Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p>1.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.</p> <p>2.100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.</p> <p>3.Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.</p> <p>4.Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>5.Сохраняется высокий процент поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>6. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору.</p> <p>7.Стабильные, высокие результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса.</p> <p>8. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.</p>
2	Воспитательная работа	<p>1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>2.Возросла активность родительской общественности.</p> <p>3.Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>4.Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.</p> <p>5.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>
3	Методическая работа	<p>1.Увеличилось число публикаций в методических изданиях.</p> <p>2.Совершенствование информационной среды использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.</p>

**II.Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»
подлежащих самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	47,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	40 человек

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31%
1.19.1	Регионального уровня	14 человека/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0% человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 40%
1.29.2	Первая	10 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 20 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 1- %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0134человек/ 10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м


Директор МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»

Божко С.В.

1.29	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.30	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.31	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.32	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.33	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.34	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1

1.30	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.30.1	до 5 лет		
1.30.2	Свыше 5 лет		
1.31	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.31.1	до 30 лет		
1.31.2	Свыше 30 лет		
1.32	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.32.1	до 35 лет		
1.32.2	Свыше 35 лет		
1.33	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.33.1	до 40 лет		
1.33.2	Свыше 40 лет		
1.34	Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся	1	1
1.34.1	до 45 лет		
1.34.2	Свыше 45 лет		



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 55 (пятьдесят пять страниц)
листов
Директор школы:  /С.В.Божко